

가나 국제 대학(Ghana International University)
설립을 위한 조사 보고서

한동대학교 국제지역연구소 REC(Research Expert Course) 가나팀
(2007-2)

목 차

I. 서론

1. 조사의 배경 및 목적
2. 연구방법
3. 연구의 유용성과 한계

II. 기독교 대학 설립을 위한 이론적 배경

1. 총체적 선교와 기독교 대학 설립
 - 1) 총체적 선교의 의미
 - 2) 총체적 선교 전략으로 비추어 본 대학설립
 - 3) 대학 설립으로 인한 효과
2. 기독교대학 교육이념 및 사례연구
 - 1) 기독교 대학의 정의 및 목적
 - 2) 바람직한 기독교 대학상
 - 3) 기독교 대학의 역할
 - 4) 사례연구; 한동대학교 (Handong Global University), 휘튼대학교 (Wheaton College)

III. 가나 국제 대학 설립을 위한 여건 조사

1. 가나 일반 현황
 - 1) 국가 개관 -
 - 2) 가나 교육현황
 - 3) 가나 내 대학 현황
 - 4) 가나 기독교 현황
 - 5) 가나에서의 대학설립을 위한 행정적 절차
2. 현지조사분석
 - 1) 사회
 - 2) 교육 및 대학
 - 3) 요약
3. 설립여건 분석
 - 1) 설립 주체의 설립 의지 분석
 - 2) 대학설립에 대한 교육 수요 분석
 - 3) 설립관련 재정 확보 여건분석
 - 4) 대학운영 여건 분석
 - 5) 요약

IV. 가나 국제 대학 설립을 위한 제안

1. 기본 방향에 관한 제안

2. 설립 제반(諸般)에 관한 제언

- 1) 구성
- 2) 설립유형
- 3) 설립규모
- 4) 설립부지
- 5) 운영 방식
- 6) 설립단계

3. 교육 과정에 관한 제언

- 1) 정규과정
- 2) 비정규과정

V. 결론(Conclusion)

첨부자료 1. 설문지 A

첨부자료 2. 설문지 B

첨부자료 3. 기독교 대학 사례조사

첨부자료 4. 가나일반현황

첨부자료 5. 가나에서의 대학설립을 위한 행정적 절차

첨부자료 6. 현재 운영중인 주요 가나 대학 리스트

I. 서론

1. 조사의 배경 및 목적

한 명의 영향력이 큰 지도자는 한 국가의 운명을 바꾸어 놓을 만큼 큰 능력을 가지고 있다. 이는 곧 한 명의 지도자를 바르게 교육하는 것이 나라의 운명을 바꾸어 놓을 수 있다는 뜻이다. 이러한 관점에서 대학설립은 큰 의미를 가진다. 한 대학이 어떠한 세계관과 교육 이념을 가지고 학생들을 가르치느냐에 따라 배출되는 인재의 양상은 매우 달라지기 때문이다. 현재 가나에는 약 23¹개의 대학이 있다. 근래 가나의 교육열이 높아지면서 사립 대학의 수는 점차 증가하고 있다. 그러나 이는 영리적 목적으로 학생들만 유치하는 수준이며, 정상적인 대학 교육을 제공하고 있지 않다. 복음의 진보를 위하여 몇몇 기독교대학들이 설립 되었으나 학적인 면에서 혹은 영적인 면에서 제 기능을 다하지 못하고 있는 실정이다. 이와 같은 상황에서 현재 가나 수도에서 사역하고 있는 임철순, 가화숙 선교사는 성경적 세계관을 가지고 양질의 교육을 제공하고자 하는 가나국제대학교(이하 GIU)의 설립을 계획하며 본 연구자들이 소속되어 있는 국제지역연구소(Center for International Area Studies)에 가나국제대학교 설립에 관한 전반적인 리서치를 의뢰하였다.

본 조사의 목적은 다음의 네 가지로 요약될 수 있다.

- (1) 교육분야를 중심으로 가나 현지 상황을 파악한다.
- (2) 기독교 대학의 의미와 기독교대학이 나아가야 할 방향을 제시한다.
- (3) 가나에서 요구하는 대학상과 기독교대학이 갖추어야 할 요소들의 접합점을 찾아 GIU의 청사진을 제시한다.
- (4) GIU설립에 있어 총체적 선교전략을 적용해 보고자 한다.

2. 연구방법

가나 국제대학교 설립을 위한 이 연구는 가나에서 대학을 설립하기 위하여 어떤 요구들과 필요들을 충족시켜야 하며, 어떠한 절차를 거쳐야 하는지에 대한 분석을 요구한다. 또한 기독교 대학 설립이라는 목적을 위하여 현재 운영되고 있는 여러 기독교 대학의 사례를 살펴봄으로써 기독교 대학이 나아가고자 하는 기본방향을 제시하고자 노력하였다.

본 연구는 기본적인 문헌조사와 현장조사를 토대로 하였다. 현장조사는 2007년 12월 27일부터 2008년 1월 16일까지 약 3주간 한동대학교 국제지역연구소 리서치전문가 과정에 있는 학생들이 가나 아크라 지역 외 여러 지역들을 방문하여 설문조사와 인터뷰조사의 방법을 병행하며 진행되었다. 인터뷰조사에 응한 응답자는 총 26명으로 변호사, 정부관료, 기업인, 교수, 현지 선교사, 학생 등으로 이루어져 있다. 설문조사는 설문지² A(일반인용)와 B(학생용)를 사용하였고, 무작위 선발을 위하여 학교 주변, 시장, 대형 쇼핑몰 등에서

¹ Wikipedia [http://en.wikipedia.org/wiki/University_of_Ghana]

² 첨부자료1,2

시행하였다. 설문조사에 참여한 응답자는 일반인 77명, 학생 131명으로 총 208명이다.

3. 연구의 유용성과 한계

본 보고서는 기독교 대학에 관한 연구와 더불어 가나지역에 대학을 설립하기 위한 현장조사로 이루어져 있다. 이전의 대학설립 과정에서 쉽게 찾아 볼 수 없는 이러한 사전 조사는 종전의 대학설립에 있어 사전 조사의 부족으로 인해 여러 가지 시행착오를 범하는 과오를 줄이는데 도움이 될 것이다. 뿐만 아니라 적실성 있는 대학 설립을 위해 이러한 조사는 반드시 필요하다. 본 보고서 작성에 참여한 연구원들은 아직 학부생이지만 다수의 리서치 경험이 있는 리서치 전문가들이며, 6개월간의 심도 깊은 리서치 훈련과 기도를 통하여 보고서의 신뢰도를 높이도록 하였다. 또한 본 보고서의 최대 강점은 ‘총체적 선교전략’이라는 틀 안에서 기독교 대학 설립이 가지는 의미를 고찰해 보았다는 점이다. 이는 선교의 전체적 흐름 속에서 대학 설립이 가지는 의미를 알며 이제까지의 선교의 방식에서 탈피하여 선교의 자원이 전략적으로 분배될 수 있도록 하는 것에 기여한다. 그럼에도 불구하고 연구자들이 가나를 방문했던 시기가 방학기간이라 설문조사를 함에 있어 정량적 데이터가 부족했던 점은 아쉬운 점으로 남는다. 그러므로 더 나은 조사를 위해서 현지를 방문하는 시기를 잘 조절 할 것을 권한다.

II. 기독교 대학 설립을 위한 이론적 배경

본 장에서는 총체적 선교전략으로써의 기독교 대학 설립 의미를 짚어보고 현재 운영되고 있는 기독교 대학의 사례를 연구함으로써 기독교 대학 설립을 위한 이론적 배경을 논하기로 한다.

1. 총체적 선교와 기독교 대학 설립

1) 총체적 선교의 의미

총체적 선교는 개인들의 전인적 구원을 통하여 창조 전체 영역에 대한 하나님의 의도를 성취하는 것을 목표로 하는 것을 전제로, 전인적으로 변화된 개인들을 통해 지역사회와 국가와 전 세계를 변화시켜 영적, 신체적, 사회적, 환경적 전 관계영역에서 하나님의 의도가 회복되어 만유의 회복이 이뤄지는 것을 목적으로 하는 선교이다. (민요섭) 기존 선교가 주로 영적인 부분에만 관심을 두고 물질적, 사회적 필요는 등한시 해왔다면 총체적 선교는 이러한 기존선교의 약점을 보완하여 영, 혼, 육 전 영역에서 한 개인의 구원이 총체적으로 일어날 수 있도록 하는데 초점을 둔다. 이는 예수그리스도께서 이 땅에 살면서 행했던 사역의 모습에서 그 성경적 근거를 두고 있다.

2) 총체적 선교 전략³으로 비추어 본 기독교 대학 설립

총체적 선교 전략에서는 4Cs 원칙들을 제시하고 있다. 다음에서 각 항목들을 구체적으로 살펴보면 그에 따른 기독교 대학의 설립이 가지는 선교적 의미들에 대하여 고찰하여 보자.

(1) 포괄성(Comprehensive)

성경에서 창조의 범주는 물리적, 형이상학적인 것을 포함하는 포괄적 영역이며 따라서 한 인간을 바라볼 때도 육체적, 심리적, 종교적인 성향 등을 모두 지닌 포괄적인 존재로 본다. 따라서 타락의 영향 아래 놓인 피조계를 바라보는 우리의 선교적 관심도 한 인간, 사회, 자연을 포괄적으로 바라보고 반응할 수 있어야 한다. 이런 포괄적인 세상을 바라보기 위하여 우리는 기독교적 교양교육이 필요하다. 근래에 들어, 취업과 입시 열풍에 휘말려 교양보다는 한 분야로 전문화된 지성을 추구하는 경향이 크다. 이에 반해 기독교 대학의 교육은 학문과 한 사회의 문화를 통한 세상의 총체적인 도전에 대해 비판적으로 사고하고, 창조적으로 변혁해갈 수 있는 인재를 길러 낼 수 있어야 한다. 물론 이를 위해서는 먼저 선교의 주체인 한 개인의 인격의 총체적(포괄적)인 변화가 필요하다. 다시 말해, 기독교 대학은 한 사회의 총체적 선교를 위한 포괄적인 교육의 장이 되어야 하며, 기독교 대학 자체가 총체적 선교의 장이 되는 것 또한 필요하다.

(2) 연결성(Continuous)

하나님께서 인간을 피조 세계를 다스릴 청지기로 명하셨다. 그러나 타락의 영향으로 피조 세계의

³ 김영걸, <성경적 지역개발> (총체적 선교 전문가 과정, 2007)

내적인 관계성들이 성경적인 모델로부터 왜곡되고 파괴되었다. 이제 하나님께서는 인간을 사람들과 하나님, 피조 세계의 파괴된 관계들에 대하여서 왕 같은 제사장으로 부르셨다. 기독교 대학은 기독교 세계관을 바탕으로 한 왕 같은 제사장으로서의 지도자를 양성할 책임이 있다. 기독교 대학은 교육과 연구를 통해 학문과 신앙, 문화와 신앙의 깨어진 관계의 통합을 이룰 수 있는 인재를 기를 수 있어야 한다. 이 같은 교육과 연구는 세속대학에서는 이루어지기 힘들다. 특히 개발이라는 영역에서 지속 가능한 개발에 대한 책임감을 가진 지도자들도 기독교 대학에서 양성되어야 한다. 가나와 같은 개발도상국들의 경우 개발을 이끌고 있는 지도자들이 중요한데, 많은 경우 지도층이 부정부패, 무분별하고 무책임한 개발문제 등을 극복하지 못하고 있다. 기독교 대학에서 개발영역의 지도자를 양성하기 위해서는 교육방법론적인 연구 및 개발과 교류가 많이 필요하다. 현재 지역 상황에 적합한 기술과 개발에 대한 교육, 창조적 인재 교육을 위한 비판적 교육 등이 필요할 것이다.

(3) 수렴성(Convergent)

피조 세계의 총체적인 회복은 성경적인 관계를 중심으로 이루어져야 하며, 궁극적으로 하나님에게로 수렴되어야 한다. 모든 영역에서 하나님의 진리를 증거함으로 하나님에게로 수렴되어야 한다. 애초에 영적사역, 육적사역의 이분적 구도에서 진행되던 총체적 선교는, 하나님 중심성의 증거를 통해 그러한 이분법에서 벗어나야 하는 것이다. 이런 특징에서, 기독교 대학에서는 총체적 선교를 감당하게 될 학생들이 삶의 현장 가운데서 하나님을 증거하고 가르치는 역할들을 감당해 낼 수 있는 교육도 필요할 것이다. 기독교 대학은 제자도가 전수되되, 사회의 문화들에 대해서도, 학문의 영역에서도 예수님의 도를 따르려는 제자도가 전수되는 곳이 되어야 한다.

(4) 공동체성(Community Based)

하나님께서 창조 모든 영역에 총체성을 연속적 관계를 통하여 드러내게 하는 책임을 인간에게 위임하셨다. 이는 인간에 대한 존중의 표현인 것이다. 선교의 주체도 외부인이 아니라 내부인이 되어야 하며, 외부에서 주도된 선교행위는 가능한 빠른 시간에 사역의 주권과 책임을 현지인에게 넘겨주어야 한다. 이런 관점으로 볼 때 대학설립 프로젝트에 있어서도 일정 시간이 지나면 대학의 리더십이 현지인에게로 이양되어야 한다고 생각할 수 있다. 즉, 공동체성에서 중요한 점은 선교의 주체가 현지인을 통해 배출될 수 있다는 점이다. 공동체의 내부인이 선교를 감당하게 되는 것이 큰 의미가 있는 것이다.

위의 내용을 기초로 선교적 관점에서의 기독교 대학의 의미는 한 개인의 변화를 통한 공동체의 변화이다. 기독교 대학의 비전은 한 개인의 삶이 기독교 세계관으로 완전히 변화하는 것에 있다. 이 변화를 위하여 교수들은 자신의 학문 분야에서 학생들이 하나님의 창조의 섭리를 발견할 수 있도록 교육한다. 이와 동시에 교수들은 자신의 삶을 모범(modeling)으로 보이며 그들의 추구하는 학문과 삶이 결코 분리된 것이 아님을 가르쳐야 한다. 이런 과정을 통하여 학생들은 하나님의 창조주 되심과 주권자 되심을 인정하고, 그분께 삶을 헌신하게 된다. 헌신된 학생은 개인적인 성공의 추구를 넘어서 자신의 주변에 있는 문제들을 보기 시작한다. 빈곤, 환경파괴, 불평등, 학대, 소외 등 하나님의 창조세계에 비추어 보아 모든 왜곡되어 있는 문제를 인식한 학생은 자신이 공부하는 학문을 가지고 어떻게 이 문제를 해결할 수 있을かを 고민하기 시작한다. 기독교대학의 의미는 이 문제인식에서 출발한다. 기독교 대학은 학생들로 하여금 이렇게 문제를 인식하게 하고, 문제를 인식한 학생들이 모여 함께 이 문제를 해결하기 위하여 토론 할 수 있는 장을 마련한다. 그들은 이 토론의 장에서 이 문제는 어디로부터 왔으며, 그들이 문제를 해결하려고 하는 동기는 무엇이며, 이 문제를 해결할 수 있는 열쇠가 어디에 있는지를 함께 고민하며 생각한다. 이 과정에서 교수는 학생들과 함께 토론에

참여하며 모든 문제해결을 기독교 세계관을 통하여 도출할 수 있도록 지도한다. 이러한 논의와 고민들을 통하여 학생들은 공동체를 이루어 자신이 속한 지역사회에 거룩한 영향력을 끼치며 지역사회의 변화를 도모한다. 즉, 선교적 관점에서의 기독교 대학의 의미는 전 학문의 영역에서 변화된 한 개인들이 공동체를 이루어 자신이 속해있는 사회에서 하나님의 창조의 원형을 회복하며 그 사회에 속한 사람들의 영, 혼, 육의 문제를 총체적으로 해결하여 그 속에 하나님 나라가 임할 수 있도록 하는 것이다.

3) 대학 설립으로 인한 효과

(1) 개인의 삶의 변화

기독교 대학은 성경적 세계관에 그 뿌리를 두고 학문과 신앙의 통합을 추구하고자 한다. 4년간의 재학 기간 동안 입학생은 인성, 지성, 영성의 교육과정을 통하여 기존의 세계관으로부터 성경적 세계관으로의 가치변화를 경험하며 자신의 삶을 하나님께 헌신 하며 하나님 지향적인 삶을 살 수 있게 된다.

(2) 현지 리더에 의한 지역사회 개발

이기적 자아에서 이타적 자아로 변화를 경험한 개인은 자신의 문제를 넘어 자신 주변의 문제를 인식하게 된다. 문제인식은 문제를 해결하고자 하는 동기를 불러 일으켜 자신이 속한 공동체의 변화와 발전을 도모할 것이다. 기독교 대학에서 교육 받은 학생들은 성경적 세계관을 바탕으로 학문과 신앙의 통합을 각자의 영역에서 이루어 내고 각 부분에서 지도자의 역할을 감당하게 된다.

(3) 선교 자원 현지 재생산

기독교 대학 설립의 필요가 있는 대부분의 지역은 선교의 필요가 있는 지역이다. 가나의 예를 들면, 가나는 북쪽은 이슬람에 의해, 남쪽은 기독교에 의해 주도되는 사회이다. 현재 남쪽의 기독교인들은 북쪽 이슬람 선교에 거의 관심을 두지 않으며 북쪽으로 들어가려는 선교사들은 거의 외부에서 충원된다. 따라서 가나에 세워진 기독교 대학을 통하여 현지에서 필요한 선교의 인력들을 현지에서 생산 할 수 있게 된다. 일반 대학에서의 선교 활동은 기존 신학대학교의 교회개척을 통한 선교활동 보다 그 범위와 형태가 훨씬 넓어 다양한 선교의 접근들이 시도 될 수 있을 것이다.

2. 기독교대학 교육이념 및 사례연구

1) 기독교 대학의 정의 및 목적

서구의 역사 속에 많은 기독교대학들이 등장했지만 그 중 대부분이 세속대학과 더 이상 구별되지 않는 상황에 이르렀다. 이러한 역사를 통해 우리는 기독교 대학에 대한 이론적 바탕이 잘 정립되어야 하는 필요성을 볼 수 있다. 오늘날 기독교 대학의 정의는 여러 학자들에 의해, 여러 기독교 교육자들에 의해 내려지고 있다. 「기독교대학의 이념」의 저자 아더홈즈(Arthur F. Holmes)는 그의 저서에서 “기독교 대학은 기독교 교육을 위해 존재하는 기관”이라고 하며 기독교 교육의 목적은 “신앙과 학문, 신앙과 교육 그리고 신앙과 문화의 창조적이고 능동적인 통합을 가능케 하는 교육이어야 한다.” 라고 주창하고 있다. 또한 한국의 기독교대학 설립을 위한 사역을 하고 있는 기독교대학설립동역회(Christian University Fellowlaborers Association)에서는 “기독교대학은 모든 진리는 하나님의 진리이며(All truth is God’s truth), 학문의 제 분야는

하나님의 피조세계의 다양한 측면에 대한 연구임을 인식하여 모든 학문을 기독교적 세계관 위에서 가르치고 연구하는 대학을 말한다.” 라고 기독교 대학의 정의를 내린다.

위와 같은 내용을 종합하여 본 보고서의 연구자들은 기독교대학의 정의를 “모든 진리는 하나님의 진리”라는 기독교 세계관을 바탕으로 신앙과 학문의 통합을 추구하는 기독교 교육을 제공하는 기관이라 하며, 이러한 기독교 교육과 철학에 따라 학생들을 가르치며 학생들의 삶에 영향을 미치는 것을 기독교 대학의 목적으로 표명하는 바이다.

2) 바람직한 기독교 대학상⁴

기독교 대학은 연구를 통하여 기독교 신앙을 삶의 전 분야로 확대시키는 것을 실현할 수 있는 기관이다. 기독교 대학이 나아가야 할 바람직한 모습을 다음과 같이 정리할 수 있다.

첫째, 기독교 대학은 탐구적이어야 한다. 하나님께서는 인간에게 이성을 주셨다. 대학 구성원들이 청지기의 자세로 이성을 가지고 피조 세계를 연구하는 것이 기독교 대학이 나아가야 할 방향이다.

둘째, 기독교 대학은 역사의식을 가져야 한다. 대학 구성원들은 “과거에 대한 비판적 인식”과 “미래에 대한 창조적 참여”를 통하여 창조 이래로 하나님의 통치아래 진행된 역사(history)를 볼 수 있는 통찰력을 가져야 한다. 이러한 역사의식은 기독교 대학으로 하여금 사회적 문제들에 대해 관심을 가지게 하며 영향력을 끼칠 수 있도록 한다.

셋째, 기독교대학은 기독교적 가치를 추구해야 한다. 이는 대학의 연구실에서의 연구와 강의실에서의 수업 이후에도 삶 속에서 기독교적 가치가 실현되는 것을 의미한다. 기독교 대학은 삶 속에서 일어나는 모든 현상에 대해 기독교적 평가를 제시하고 이것이 보편적, 논리적 근거를 가질 수 있도록 해야 한다.

3) 기독교 대학의 역할

(1) 학문과 신앙의 통합

흔히 말하는 대학의 3대 기능은 교육, 연구, 사회봉사이다. 기독교 대학은 이 모든 기본적인 역할에서 학문과 신앙의 통합이 이루어져야 한다. 기독교대학의 교육은 단순히 경건한 환경에서 성경연구와 더불어 훌륭한 교육을 제공하는 것도 아니고, 학생들이 교회에 관련된 직업을 가질 수 있도록 훈련하는 것도 아니다. 최근 학생들이 표면적으로는 구직과 같은 2차적 이유로 대학을 찾고 있지만 그들의 의식 저변에서는 대학을 통해 자신의 정체성을 발견하고 진리를 추구하고자 하는 욕구가 있다. 위에서 언급한 바와 같이 기독교 대학교육은 단순히 눈앞의 구직교육과 같은 것이 아니라 “신앙과 학문, 그리고 신앙과 문화의 창조적이고 능동적인 통합을 가능케 하는 교육”이어야 한다.⁵ 예수그리스도를 기초로 하는 모든 진리를 통합하여 초점이 맞추어진 진리를 탐구하는 곳이 기독교대학이다. 이와 같은 교육철학의 실현을 위해서 기본적으로 기독교적 교양 교육이 이루어져야 한다.

기독교 대학에서는 깊이 있는 학문 연구 또한 필요하며 세속대학의 연구와는 달라야 한다. 물론 기계공학이나 전자공학과 같이 그 과정과 방법에서는 거의 차이가 없는 분야도 있다. 그러나 어떠한 학문이든지 그 목적은 분명히 차이가 있어야 한다. 학문의 목적을 어디에 두느냐 하는 것은 학문을 하는 가치의 기준을 어디에 두느냐이다. 오늘날 학문세계에서는 탈 가치(value-free)를 주장하며 학문 속에서 하나님을 소외시키고 있으나 기독교적 학문연구의 궁극적 목표는 예수그리스도의 주되심과 그분의 창조세계를 이해하는

⁴ 양승훈, <예수님이 주인 되시는 새로운 대학> (기독교대학설립동역회 출판부, 1993)

⁵ 아더홈즈(Arthur F. Homes), <기독교 대학의 이념> (기독교대학설립동역회 출판부, 1992), 박진경 역.

것에 있다. 기독교 대학은 세상의 학문과 문화가 올바르게 향하는 방향으로 흘러갈 때 더욱 올바른 학문적 성찰을 할 수 있어야 한다.“이는 만물이 주에게서 나오고 주로 말미암고 주에게로 돌아감이라 그에게 영광이 세세에 있을지어다 아멘”(롬 11:36)”

(2) 공동체 형성

“부모를 대신한다(in loco parentis)” 는 구호는 미국 대학이 학생생활의 모든 면에 대해 책임을 진다는 것을 의미했다. 기독교 대학은 오늘날까지 그 개념을 포기하지 않았고, 이에 학생들을 소규모로 유치시켜 교수들과 학생들을 밀접한 관계로 만들어 주어 공동체를 가질 수 있도록 도움을 주고 있다. 학생들은 공동체를 통하여 자신을 헌신하는 것을 배우며 기독교적 문화변혁을 발전시키고 성취하는 과업에 동참하게 된다.

보통 대규모의 일반 대학들은 개인주의적인 경향들로 인하여 참된 공동체를 경험하는데 어려움을 가진다. 기독교 대학은 이런 어려움을 극복할 수 있도록 노력해야 한다. 기독교대학은 대체로 지적, 사회적, 문화적 생활이 기독교적 가치에 의해 영향을 받고 있는 기독교인들의 공동체이다. 때문에 학습환경이 전반적으로 기독교적 관점에서 접근된 생활이다. 그것은 젊은이들에게 매사를 신앙과 결부시키도록 가르치기 위해 계획된 상황이기 때문에 기독교적 가치를 중심으로 공동체를 형성하기가 훨씬 용이하다. 기독교대학 공동체를 창조해 내는 것은 바로 교육적 과업이다. 즉, 대학을 학문 공동체일 뿐 아니라 신앙공동체로서의 정체성도 동시에 가질 수 있도록 교육하는 것 또한 기독교 대학의 역할이다.

(3) 인재양성

기독교 대학이 결과적으로 추구하는 궁극은 인재양성이다. 위에서 언급했던 모든 제언들도 결국은 사람을 키우기 위함이다. 기독교 대학을 통해서 배출되는 인재들은 더 이상 세상 학문과 문화의 노예가 아니라 도전하고 변혁하는 인재, 자신을 위해서가 아니라 하나님과 타인을 섬기는 인재가 되어야 할 것이다. 이것이 기독교 대학이 감당해야 할 봉사기능 중 가장 중요한 부분일 것이다. 기독교 대학이 추구하는 인재상은 “바른신자”, “교사”, “선교사”의 모양으로 나타날 수 있다. 자신이 처한 영역에서, 자신이 맡은 과업에서, 기독교적 가치를 추구하며 실천하는 이를 “바른 신자”라고 할 수 있다. 이들은 자신이 추구하는 학문과 삶, 일과 삶을 잘 조화시켜 타인의 모범이 되며 자신이 속한 사회에서 리더의 역할을 감당하게 될 것이다. 참된 “교사”는 학문적으로나 영적으로 모두 잘 훈련되어 또 다른 제자들을 생산하는 재생산의 과업을 수행하게 된다. 마지막으로 선교사는 구체적으로 예수님의 지상명령을 수행하며 선교의 활동을 하는 자를 말한다. 특히 최근 “전문인 선교사”의 개념이 확산되며 자신의 전문 분야를 통하여 선교활동에 임할 수 있도록 하는데 기독교대학은 이러한 전문인 선교사 양성에 큰 도움을 줄 수 있을 것이다.

4) 사례연구⁶

(1) 한동(Handong)⁷

1995년 개교한 한동대학교는 21세기 지식정보화 시대와 글로벌 시대에 부응하는 혁신적인 교육 커리큘럼과 국제적 시민의 인성교육, 특히 무감독 양심시험으로 대표되는 정직성 교육을 처음 실시하여 ‘21세기형, 새로운 대학 모델’로 불리고 있다. 한동대학교의 비전은 기독교 정신으로 민족과 세계를 변화시키는 21세기 지도자들을 교육하는 국제적인 대학교가 되는 것이며, 탁월한 자질과 훌륭한 기독교적 인성, 특히 정직과 봉사의 희생정신을 겸비한 새로운 지도자를 배출하는 것이다. 한동대학교 교육과정의 특징은 크게 교육의 탁월성, 국제화 교육, 인성교육, 신앙교육으로 나누어 볼 수 있다.

⁶ 첨부자료3

⁷ 한동대학교 홈페이지 <www.handong.edu>

무전공/무학부 입학과 복수전공의무 및 자유로운 연계전공을 통해 다양하고 적성에 맞는 교육을 제공한다. 또한 영어를 강조하는 교육과정과 전교생이 이수해야 하는 전산과목들은 학생들을 기업이 원하는 인재로 양성한다. 이러한 교육의 탁월성으로 졸업생의 취업률이 80%정도이며 최고 수준급의 기업과 세계 유수대학원으로 진학하고 있다. 또한 국제화 교육을 위해 학생들에게 해외대학에서 일정기간 동안 수학할 수 있는 교환학생 프로그램을 제공하고 있다. 이 외에 아시아 최초의 미국식 로스쿨(law school)인 한동국제법률대학원의 운영, 외국어 전용카페 운영, 한자 또는 중국어 의무교육을 통해 국제화된 감각을 키울 수 있게 하고 있다.

인성교육을 위한 교육과정으로 대표적인 것은 정직성을 키우는 무감독 양심시험제도이다. 전교생의 80%가 함께 사는 기숙사 생활과 한 명의 담임교수를 중심으로 35명 정도가 이뤄지는 팀 제도는 공동체를 배우고 함께 더불어 사는 방법을 배우게 된다. 이 외에 2학점의 사회봉사 이수를 통해 지역사회의 섬김을 배우고 있다. 또한 신앙교육을 위한 다양한 기독교 정규과목이 제공되며 주제별성경공부를 위한 한동양육체계, 소그룹 성경공부들이 활발하게 이루어지고 있다. 또한 교목실, 국제지역연구소 등의 학교 기관들과 인터콥, YWAM등의 선교단체들에서 제공하는 다양한 선교프로그램들이 있다. 한동의 첫시간, 끝시간 등은 한동인들이 함께 예배하며 기도할 수 있는 시간을 늘 제공한다.

이렇듯 한동대학교는 정규·비정규 프로그램을 통해 기독교 세계관을 바탕으로 양질의 교육을 제공하고 있지만 아직은 여러 가지 부족한 점이 많다. 먼저는 실무형 인재양성에 교육의 초점을 둬으로써 순수과학을 중심으로 하는 교양교육이 잘 이루어지지 않고 있다. 또한 교수 일인당 학생의 비율이 적정선을 넘어 현재 한명의 교수가 30여명의 팀학생들을 맡고 있어 팀제도 또한 형식적으로 될 우려가 있다. 한동대학교는 이러한 점들을 극복하기 위해 ‘공학인증프로그램’, ‘글로벌 에디슨 아카데미’의 과정을 제공하고 ‘학문과 신앙 연구소’를 세우는 등의 노력을 하고 있다. 또한 기독교 대학으로서의 정체성을 포기하지 않고 학생들에게 좋은 질의 강의를 제공하고 취업과 입시열풍으로 경쟁사회로 흘러가는 한국에서 ‘정직과 봉사와 사랑’을 배우고 실천하기 위해 애쓰고 도전하고 있다. 영성, 인성, 지성 교육을 통해 지구촌에서 봉사하겠다는 교육철학이 GFR(Global Field Research), M&C(Mission and Computer), M&T(Mission and Talent)와 같은 학생 공동체들을 통해서 개발국과의 네트워크 통로가 형성되는 모습으로 실현되어 왔다. 이러한 활동이 유네스코(Unesco)에서도 인정받아 2007년에 한동대가 세계 개발국의 지도자를 양성하는 주관대학의 자격이 주어지기도 하였다. 이것 역시 복음을 향한 헌신으로 신앙과 학문의 통합의 책임감을 저버리지 않고 선진국으로 가고자 하는 세상 주류에 도전한 것이 인정받은 것이라고 볼 수 있다.

(2) 휘튼(Wheaton)⁸

목회자이며 교육가이며 사회개혁자로 알려진 조나단 블랜차드(Jonathan Blanchard)에 의해 1860년에 개교한 휘튼대학교는 ‘그리스도와 그의 나라를 위해’ 라는 구호로 모든 활동과 교육의 방향을 전개하고 있다. 또한 성경적 세계관에 근거한 높은 질의 교육 제공과 현대사회의 필요와 기독교인의 학문과의 연계를 추구하고, 교회와 사회에 이바지하는 인재를 양성하는 것을 교육 이념으로 삼고 있다.

휘튼 대학교의 교육과정은 크게 영적 성장(Spiritual Growth)과 학문적 탁월성(Academic Excellence), 인성 형성(Character Formation)영역으로 나눌 수 있다. 채플과 성경, 기독교 과정 과목의 필수 이수를 통해 기본적인 영적 성장을 위한 교육과정을 제공한다. 또한 봄, 여름 방학을 이용해 지역사회를 돕거나 세계 각 지역의 선교 프로그램을 다양하고 체계적이며 통일성있게 구성한 아웃리치 프로그램을 학교 공식기관에서 관장, 제공하고 있다. 또한 선교 및 복음 훈련을 위한 빌리그레이엄 선교 센터도 이러한 대학교의

⁸ 휘튼대학교 홈페이지 <www.wheaton.edu>

목표를 보조하고 있다.

학문적 탁월성을 위한 정규교양프로그램은 성경과 기독교 관련 과목 외에 역사, 자연과학, 문학 등에서 다양하게 제공된다. 또한 제 2외국어 이수 필수, 전공별 캡스톤 코스 필수 이수는 학문적 탁월성을 위해 요구되는 영역들이다. 또한 작문을 위한 정규 코스 및 Writing Center를 통해 학문적 탁월성을 개발하고 있다. 인성 교육의 영역에서는 상담센터를 두어 개인 상담과 그룹 상담 등을 하고 있으며 기독교인 윤리 센터(The Center for Applied Christian Ethics, CACE)를 두어 휘튼 대학 커리큘럼의 윤리적 중요성을 강화시키고 있다. 이 센터의 프로그램과 훈련 세미나는 성경적 원리와 함께 신학적, 철학적 윤리 그리고 성격, 도덕 발달 이론 등으로 이루어져 이론부터 실제까지 다루고 있다.

휘튼 대학교는 학부 중심의 다양한 영역의 공부를 할 수 있으며 Liberal Arts College로서의 장점과 각 학문과 신앙의 연계성을 추구하고자 노력한다. 이는 일반대학과 신학교와도 다른 점으로 설립초기의 교육이념과 시대에 맞는 교과과정을 통해 기독교 대학으로서의 역할을 충분히 수행하고 있다. 이러한 휘튼 대학교의 정신이 잘 드러난 ‘그리스도와 그의 나라를 위해(For Christ and His Kingdom)’라는 구호(motto)는 여전히 학생들의 비전과 학문의 목적이 되고 있으며, 인문 자연 과학학부 중심의 대학(Liberal Arts College)들 사이의 서열에서도 상위권으로 발표되는 등 학문적 입지도 더하고 있어 기독교 이념의 비전과 학문의 탁월성이 잘 통합된 기독교 대학으로서 좋은 본보기가 되고 있다.

(3) 기독교대학 사례를 통한 시사점

위에서 언급한 두 개의 대학 이외에도 전 세계에 기독교 대학은 매우 많다. 기독교 대학은 무엇으로 그 가치를 평가 받을 수 있을까? 그것은 무엇보다도 얼마나 기독교 정신을 잘 지켜내는가에 있다. 많은 대학들이 기독교 정신을 가지고 출발하지만 여러 가지 상황에 부딪혀 기독교 가치를 포기하고 일반대학교와 다를 바 없는 소위 말하는 세속화된 대학으로 전락하고 있다. 이는 첫째로는 요즘 대학에서 서로에게 있어 지나치게 삶과 신앙의 자유를 인정하는 분위기가 팽배하고 있기 때문이다. 또한 학문의 우수성을 통해 대학의 명성을 높이려는 노력으로 인해 대학은 기독교 가치에 대하여 확실하게 동의하지 않아도 교수를 임용하여 대학의 기독교 정신을 이어나가지 못하고 있다. 이 외에도 어려운 재정적 상황은 대학으로 하여금 많은 학생들을 모집하게 하여 학교에서 모든 학생들을 관리할 수 없도록 하고 있다. 기독교 대학은 이러한 상황들에 대하여 적절히 대응해야 한다. 많은 기독교대학 중에 성공적인 기독교 대학으로 살아남을 수 있는 법은 계속해서 하나님께 지혜를 구하는 것이다. 하나님의 사람들이 모여 하나님을 위한 학문들을 하며 어려움이 있을 때는 기도로 어려움을 극복해 내야 한다. 한동대학교도 신학대학이 아니면서 기독교대학의 정체성을 유지하기 위해 지난 10년간 부단한 노력을 하였다. 신학대학과 일반대학 사시의 긴장과 균형을 유지하며 학문적 탁월성을 추구하되 그 안에서 하나님을 발견하는 것이 기독교대학의 역할인 것이다.

Ⅲ. 가나 국제 대학 설립을 위한 여건 조사

본 장에서는 가나 국제대학 설립을 위하여 가나의 현황 및 가나인들의 인식을 파악하고 설립주체의 설립의지를 살펴봄으로써 가나 국제대학설립의 타당성과 가능성을 논하기로 한다.

1. 가나 일반 현황⁹

1) 국가 개관

가나의 공식 이름은 가나 민주공화국 (Republic of Ghana)이며 현재 대통령제를 채택하고 있다¹⁰. 영국의 지배를 받은 영향으로 영어를 공용어로 채택하고 있고, 사회 전반적으로 영국식 제도가 많이 남아있다. 국가 정책적으로 종족, 종교 갈등을 억제하는 정책을 쓰고 있어 비교적 사회가 안정적인 편이며, 다른 아프리카 국가들에 비해 경제 수준 또한 높은 편이다. 아프리카 내에서 물과 전기가 안정적으로 공급되는 몇 안 되는 국가이며¹¹ 인터넷도 비교적 자유롭게 사용할 수 있다. 가나의 GDP는 일인당 \$1400로 이는 인근 서부아프리카 국가의 2배 정도 수준이지만 몇 해 전 매우 심각한 인플레이션을 겪어 서민들이 살기가 쉽지는 않다¹². 농업, 공업, 서비스업 순으로 산업 구조가 이루어져 있으며¹³, 외국으로부터의 유, 무상 원조 비율이 높아 경제 구조가 빈약한 편이다. 사회 구성은 종족 중심으로 이루어져 있다. 종족들은 종족 고유의 언어를 사용하며 대부분 특정 지역에 모여 살고 있다. 종족의 추장(chief)은 여전히 큰 영향력을 행사한다. 식민지 열강들의 영토 분리로 인해 한 나라에 여러 종족이 살게 되어 국가의 결집력이 높지 않고 애국심 또한 낮다. 한 청년과의 인터뷰를 통해 가나 청년들은 국가에 대한 관심 보다는 종족, 가족에 대한 관심이 훨씬 높은 것을 알 수 있었다. 가나의 종교 분포¹⁴는 기독교(카톨릭 포함) 68.8%, 이슬람 15.9%, 전통 종교 8.5% 등으로 기독교 비율이 현저히 높으며 기독교는 주로 남부, 이슬람교는 주로 북부에 밀집되어 있다.

2) 가나 교육현황

가나의 공식적인 교육제도¹⁵는 식민시대에 시작되었기 때문에 영국의 교육 제도를 그대로 차용하고 있다. 기본 의무 교육 (Basic Education)은 유치원(kindergarten)2년, 초등학교(Primary School) 6년, 3년의 중학교(Junior Secondary)과정이다. 이 후 상위 과정(Secondary Level)인 Senior Secondary School(이하 SSS) 또는 기술학교인 Technical School의 과정을 거치게 된다. 상위 과정을 마친 후에는 그 다음단계(tertiary level)인 유니버시티(University), 유니버시티 칼리지(University college), 폴리텍(polytech),

⁹ 첨부자료 4

¹⁰ 본 조사팀이 방문한 2008년 1월에는 대통령선거를 위한 홍보가 한창이었다. 가나의 대통령 선거는 2008년 12월에 시행될 예정이다.

¹¹ 곽동현씨와의 인터뷰 시 그는 가나는 서부아프리카의 선진국으로 전기와 물이 나오는 몇 안되는 나라 중 하나라고 밝혔다. 인근 라이베리아 같은 경우 개인 발전기로 전기를 사용하고 내전이 심해 매우 불안정하다고 하였다. 또한 나이지리아의 경우 하루에 한 시간만 전기가 공급된다고 한다.

¹² www.cia.gov

¹³ 농업 37.3%, 공업 25.3%, 서비스 37.5%, www.cia.gov

¹⁴ www.cia.gov

¹⁵ 본 항목은 의 가나 교육파트와 가나 공식 사이트인 <http://ghana.gov>호의 가나 교육파트를 요약 발췌하였다.

칼리지(college)등으로 진학하게 된다. 참고로 모든 국립 학교의 학비는 무료이다. 가나의 주요 교육 정책으로는 의무교육에 관한 FCUBE(Free Compulsory Universal Basic Program of Operations), 가난한 학생들에게 재정을 지원하는 GET fund(the Ghana Education Trust Fund), 최근 국가에서 정책적으로 실시하는 ICT에 관한 정책 등이 있다. 위에서 살펴본 정책과 더불어 현 가나의 교육실태에 대해 살펴보면 상위 과정으로 올라갈수록 학교의 수가 급격하게 줄어들고 있고 그에 따라 상위 과정의 교육의 기회는 매우 한정적으로 제공되고 있는 실정이다. 가나 교육 정책에 따르면 기본 교육은 중학교교육까지이나 현재 학교와 기자재 등의 부족으로 기본교육조차 제대로 제공되지 못하고 있다. 또한 현직 교사인 Cyril Dadey에 따르면 가나에서 교사라는 직업은 적은 봉급으로 인해 비 인기 직종이며 교사가 되더라도 다른 파트타임 일을 해야 생계유지가 되기 때문에 교사들이 학생들 가르치는 일에 집중할 수 없다고 한다. 가나 학생들의 기본적인 학업 동기는 취직을 하여 돈을 버는 것이고, 대학을 나와야 취직이 쉽기 때문에 학생들은 대부분 대학에 가고 싶어한다. 또한 외국의 대학이나 대학원을 선호하고 외국에 나가서 사는 것을 선호하기 때문에 외국에 나가서 공부를 마친 후 가나로 돌아오는 학생의 비율은 매우 낮다.

3) 가나 내 대학 현황

가나에는 유니버시티(University)라고 불리는 공립대학으로 가나 최고의 명문대학이라 불리는 레곤 대학교(University of Ghana, Legon), 과학기술 특성화 대학교인 KNUST(Kwame Nkrumah University of Science and Technology), 교육 특성화 대학인 케이프코스트 대학교(U.C.C, University of Cape Coast)을 포함해 6개의 학교가 있다. 이들은 4년제 교육 시스템이며 타교의 도움 없이 자율적으로 학교를 운영해 나가고 있는 학교이다. 공립대학의 학비는 정부에서 전적으로 지원하며, 학생들은 학생경비, 식비, 기숙사비만 내면 학교 생활을 할 수 있다. 가나에는 많은 사립 대학이 있는데 현재 가나 정부에서 3차 교육과정(tertiary)을 전적으로 책임질 수 없기 때문에 민간 단체(Private sector)들의 3차 교육기관 설립을 권장하고 있다. 따라서 대부분의 사립학교들이 종교적 배경을 가지고 있으며 그 중에서도 기독교적 배경을 가진 학교가 많다. 좋은 평판을 받고 있는 사립 대학으로는 기독교대학인 센트럴 대학교(Central University College), 최근 가나 기업가들에게 가장 좋은 평판을 받고 있는 아셰시 대학교(Ashesi University College)가 있다.

4) 가나 기독교 현황

가나에서는 정령 숭배와 우상 숭배로 토착화된 전통적인 주술행위가 기독교와 혼합된 형태로 나타나고 있어 참 하나님에 대한 올바른 이해와 구원의 도리를 깨닫는 사람이 적다. 또한 다른 아프리카 나라들과 같이 오순절 운동이 아주 강하게 일어나고 있는데, 순수한 오순절 운동이 아닌 기복 신앙에서 더 나아가 기적과 신비적인 경험들에만 의존하는 신앙으로 변해가고 있다. 또한 중·북부지역의 약 90%를 차지하고 있는 이슬람교의 세력이 점점 남하하여 남쪽 도시들에까지 영향력을 넓히고 있는 추세이다.

5) 가나에서의 대학설립을 위한 행정적 절차¹⁶

가나에서 대학을 설립하기 위해서는 국가설립인가위원회(National Accreditation Board, 이하 NAB)라는 기구를 찾아가야 한다. NAB는 1993년에 가나정부에 의해서 설립되었으며, 교육 기관 및

¹⁶ 첨부자료5

교육프로그램의 인가와 평가에 관한 행정업무를 담당하고 있는 기관이다. 종합대학으로 승격하여 독자적으로 학교를 운영하기 위해서는 인증(authorization), 인가(accreditation) 단계와 가입(affiliation)단계를 거친 후 정식 허가장(charter)을 받아야 한다. 가나정부는 처음 신설 대학에는 University College라고 초기에 이름을 붙이도록 하고 후에 가입허가를 받게 되면 University라고 명칭되며 정규 대학이 될 수 있다. University College 단계에서 대학은 모체가 되는 대학을 선정하여야 하며 모체 대학으로부터 학위를 수여하는 형식으로 한다.

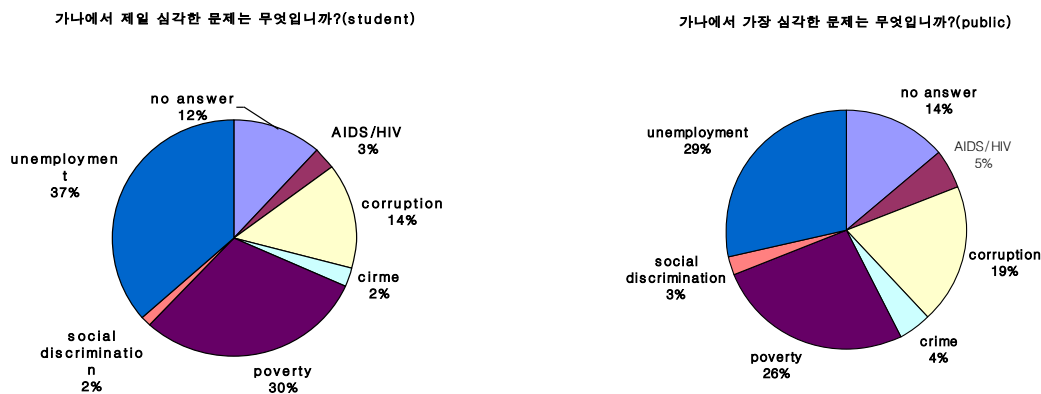
2. 현지 조사 분석

본 현지 조사 분석은 가나현지에서 진행된 설문조사를 중심으로 분석한 내용이다. 조사내용은 주로 사회전반에 관한 것과 교육 및 대학에 관한 것이다.

1) 사회

가나 사회 전반에 대한 이해를 돕기 위한 가나사회 전반에 관한 문제, 발전, 그리고 후천성면역결핍증(HIV/AIDS)에 대한 질문에 대한 분석이다. 가나 사회에서 가장 심각한 문제가 무엇이라는 질문에 학생의 경우 실업(unemployment)을 1위로 꼽았다. CIA의 자료에 따른 가나의 실업률은 20%정도¹⁷ 이나, 실제 조사에서는 56%의 높은 응답률을 보였다. 2위는 빈곤(poverty), 3위는 부정부패(corruption)로 나타났다. 일반인의 경우도 학생과 비슷한 양상을 보여 실업을 가장 큰 사회적 문제로 꼽았다.

2003년 공식 집계된 자료에 따르면 가나의 후천성면역결핍증(HIV/AIDS, 이하 에이즈)에 감염된 인구는 350,000명으로 전체 인구대비 3.1%이다.¹⁸ 사하라 남부 아프리카국가들의 평균 감염비율이 20%¹⁹인대 비하면 매우 낮은 수치이나 에이즈검사를 받은 인원이 전체인구에 비해 매우 적기 때문에 실질 감염비율은 더 높을 것으로 예상된다. 또한 실시한 에이즈와 학업과의 관계에 대한 인식 조사에서 일반과 학생 모두 매우 심각한 영향을 미친다고 답해 에이즈의 심각성에 대해 인식하고 있는 것으로 보여진다.



<좌> 학생 대상, <우> 일반인 대상

발전이 요구되는 분야에 대하여는 학생의 51%가 교육분야라 답했고 일반인의 49%도 교육을 가장

¹⁷ www.cia.gov

¹⁸ www.unaids.gov

¹⁹ www.unaids.gov

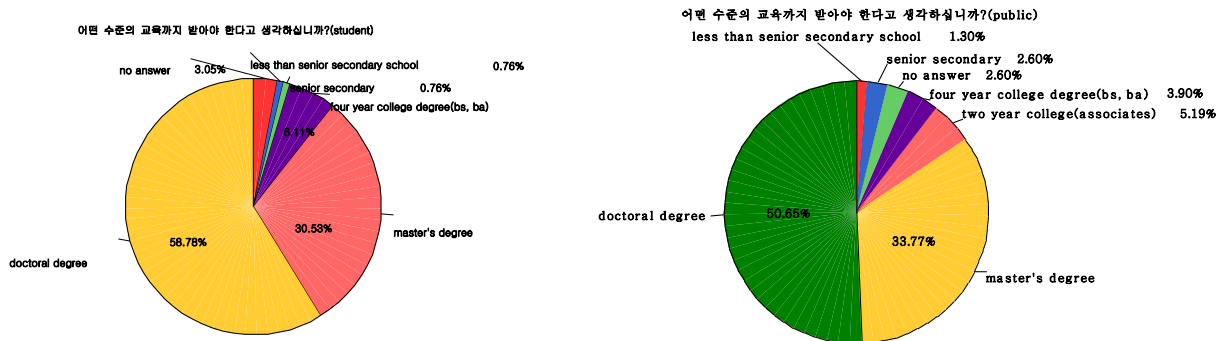
시급한 분야로 꼽았다. 그 뒤로 경제, 정치 등이 뒤를 이었다.

2) 교육 및 대학

가나 교육 및 대학에 관한 현지 조사는 가나국제대학설립을 위해 크게 교육과 대학에 관한 조사로 이루어졌다. 교육에 대한 기대치, 대학에 대한 인식, 새로운 대학에 대한 필요, 대학에 요구되는 점 등을 중심으로 조사되었다.

(1) 교육

가나인들의 교육에 대한 기대치를 알기 위해 어떤 수준까지의 교육을 받아야 하는지에 대해 물었다. 이에 대해 학생과 일반 모두 박사학위(Doctoral Degree)라고 답해 가나사람들의 교육에 대한 기대수준이 매우 높음을 알 수 있었다. 뒤를 잇는 대답도 석사(Master's Degree), 4년제 대학(four year college, BA)로 대부분의 사람들이 대학교육 이상의 교육을 받아야 한다고 생각하는 것으로 드러났다.



<좌> 학생 대상, <우> 일반인 대상

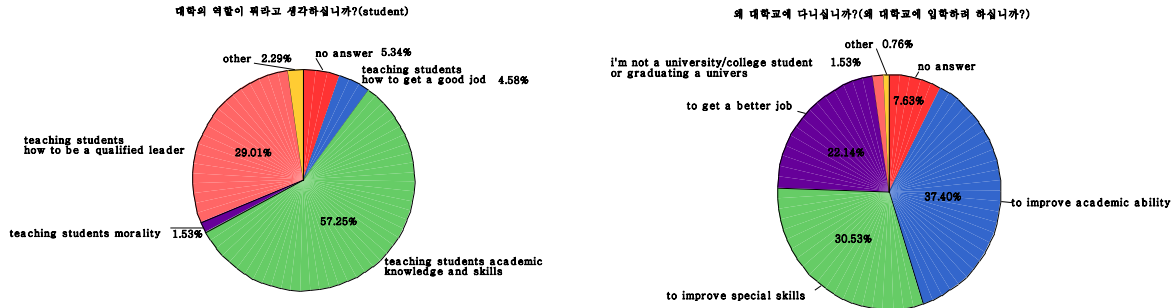
또한 일반인들의 직업교육 수준을 알기 위한 조사에서 74.3%가 직업을 위해 교육을 받은 적이 있으며 그 중 58%가 고등학교(Senior Secondary School)에서 받았다고 답했다. 이를 통해 많은 이들이 고등학교에서 직업을 위한 교육을 받고 있는 것으로 보여진다. 대학이상(Tertiary Institute)에서 교육을 받았다고 답한 비율은 36%였다.

(2) 대학

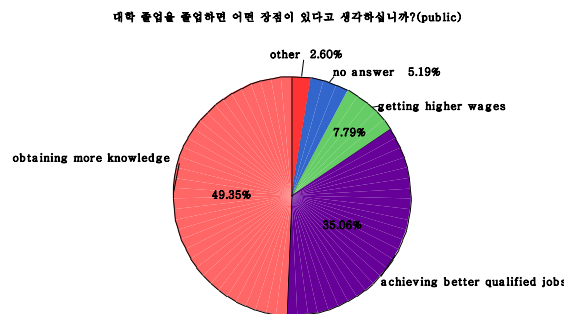
가나 학생들은 “대학이 어떤 역할을 한다고 생각하는가?”라는 질문에 가장 많은 수가 “학문을 가르치는 것(teaching students academic knowledge and skills)”이라고 응답하였다. “리더로 키우는 것(teaching students how to be a qualified leader)”, “좋은 직업을 얻는 것(teaching students how to get a good job)” 등이 그 뒤를 이었다. 1.54%로 가장 낮은 비율을 차지한 대답은 “학생들에게 도덕성을 가르친다(teaching students morality)”는 응답이었다. 이러한 결과와 달리 대학이 학문적인 능력 배양과 함께 인성교육을 담당해야 함을 가나 교육계에 알리는 시도들이 시작되고 있었다. 앞서 가나 대학 현황에서 언급된 아셰시 대학(Ashesi University)의 경우 가나 학생들에게 정직함이 부족한 것을 인식하고 이러한 부분들을 실제적으로 학생들에게 제공하고 있다. 이 대학의 교무처장인 캐롤 아사모아(Carol Asomoah, Administrative Director)는 이러한 점들을 인식하고 채워주기 위한 노력 하고 있다고 한다. 이를 위해 학교에서 명예제도(Honor code)를 제공하고 자기 자신만을 위해서가 아닌 다른 사람들을 위해 살도록 교육하고 인식시키고 있다. 이러한 노력들이

결실을 맺어 이 대학은 국, 내외적으로 명성을 얻고 있다.

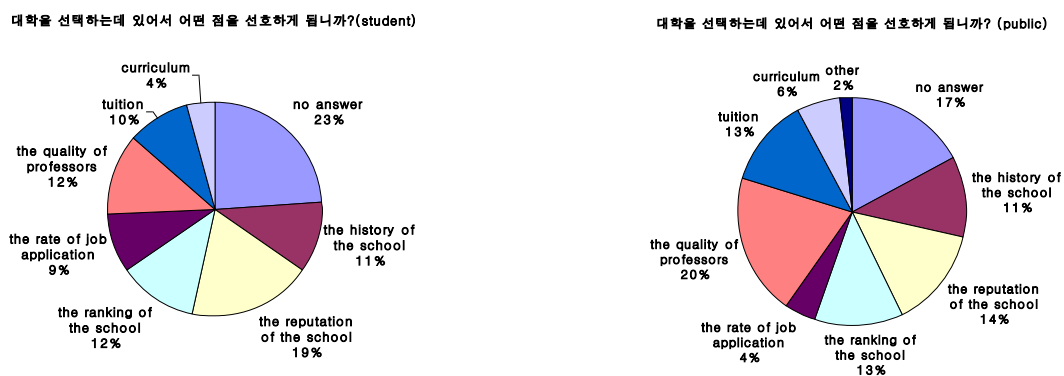
이와 유사한 질문으로 학생들을 대상으로 대학을 다니는 이유를 물었다. 이에 가장 많은 학생들이 “학업적 역량 향상을 위해(to improve academic ability)”라고 응답하였고, “기술을 익히기 위해(to improve social skills)”, “더 좋은 직업을 얻기 위해(to get a better job)”라는 대답들이 이어졌다.



일반인들을 대상으로는 대학 졸업의 이점에 대해 물었다. 이에 대해서는 “많은 지식을 얻을 수 있다 (obtaining more knowledge)”는 응답이 가장 높았고, 그 다음으로 좀 더 나은 직업을 얻거나(achieving better qualified jobs)” “더 많은 급여를 받을 수 있다(getting higher wages)”는 대답이 이어졌다.



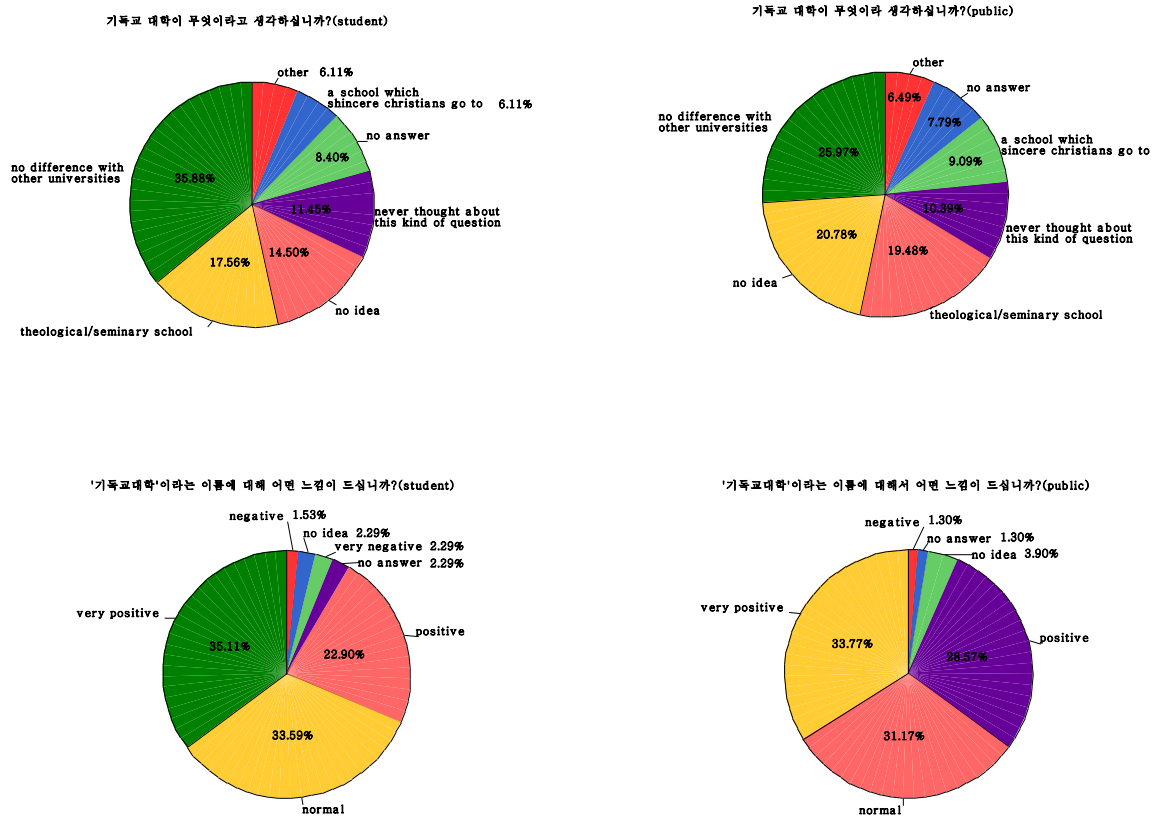
대학 선택의 기준에 관한 설문조사에서는 학생 중 19%가 ‘학교의 평판(the reputation of the school)’을 선택하여 가장 많은 비율을 차지하였고 일반인 중 20%는 ‘교수의 자질(the quality of professors)’ 이라고 가장 많이 응답하였다. 그 이외에도 학생은 ‘학교의 등급(the ranking of the school)’과 ‘교수의 자질 (the quality of professors)’순으로 대학 선택의 기준을 꼽았고 일반인은 그 이외에 ‘학교의 등급(the ranking of the school)’과 ‘명성(tuition)’순으로 대학 선택의 기준을 밝혔다.



<좌> 학생 대상, <우> 일반인 대상

새로운 대학의 필요성에 대해서는 학생의 89.31%, 일반의 94.81%가 필요하다고 답했다. 가나 사회에서 가장 발전이 필요한 분야에 대해서 교육이라고 답했듯 가나사람들은 현재 교육에 대한 수요가 매우 높은 것으로 분석 된다.

기독교 대학에 대한 인식 조사를 위해 기독교 대학 자체에 대한 인식과 기독교 대학이라는 명칭에 대해 조사하였다. 기독교 대학 자체에 대한 인식은 학생과 일반인 모두 ‘기독교 대학은 일반 대학과 차이점이 없다’고 답한 경우가 각각 35.88%와 25.97%로 가장 많았다. 다음으로는 신학교와 같다고 보거나 특별한 인식이 없다고 답한 경우가 뒤를 이었다. 가나의 기독교 대학들 중에서 가장 인지도가 있는 곳으로 평가된²⁰ 센트럴 대학에 대한 평가에서 매우 좋다는 반응이 학생 59%, 일반인 47%를 얻었다) 센트럴 대학(Central University College)에서의 인터뷰를 통해 타 일반 대학에 비해 기독교적인 분위기가 상당히 형성되어 있으나 교양교육의 기반과 기독교 세계관에 대한 교육은 거의 이루어지지 않고 있는 것으로 나타났다. 그리고 기독교 대학이라는 명칭에 대한 조사에 대해서는 학생과 일반인 모두 ‘매우 긍정적이다’라고 답한 경우가 각각 35.11%와 33.77%로 가장 많았다. 그와 상당한 양으로 긍정적이라는 의견과 보통이다라는 의견이 뒤를 이었다. 부정적인 견해는 10%미만으로 상대적으로 적었다.



<좌> 학생 대상, <우> 일반인 대상

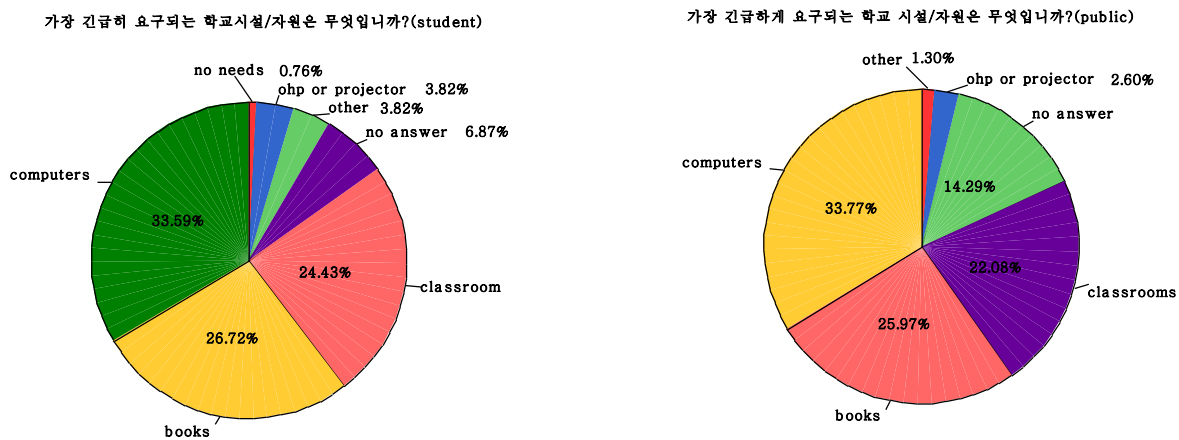
가나국제대학 (Ghana International University)의 명칭에 대한 호감도를 조사한 결과 학생 응답자 131명 중 54명, 일반인 응답자 77명 중 31명이 ‘매우 호감 (Very attractive)’을 선택하여 각각 41.22%와

²⁰ 2007.12.27~2008.1.17일까지 가나 현지에서 센트럴 대학의 학생회장단과 경제학과 학부장을 인터뷰.

40.26%를 차지하였고 ‘좋음(Good)’을 선택한 수는 학생 응답자 중 34명, 일반인 응답자 중 17명으로 각각 25.95%와 22.08%의 비율을 차지하였다.

대학에서 전반적으로 갖추어야 할 것들에 대한 조사를 위해 기존대학이 제공해야 할 것들과 갖추어야 할 시설들 그리고 대학에서 발전되어야 하는 부분에 대해 조사하였다. 현재 기존 대학이 더 제공해야 할 것으로는 38.17%의 학생이 ‘장학금(Scholarship)’, 36.64%의 학생이 ‘컴퓨터 등의 시설(Facilities)’, 10.69%의 학생이 ‘교수진(Professors)’이라고 답했고 뒤를 이어 기숙사(Dormitory)의 순으로 응답하였고, 일반인도 같은 순으로 응답했다. 한 기업가의 인터뷰에서는 현재 기업에서 원하는 인재는 자유로운 컴퓨터의 사용 능력이라고 답했는데, 현재 컴퓨터 기기의 부족으로 충분한 컴퓨터 사용 교육이 이루어지지 않는다고 말했다.

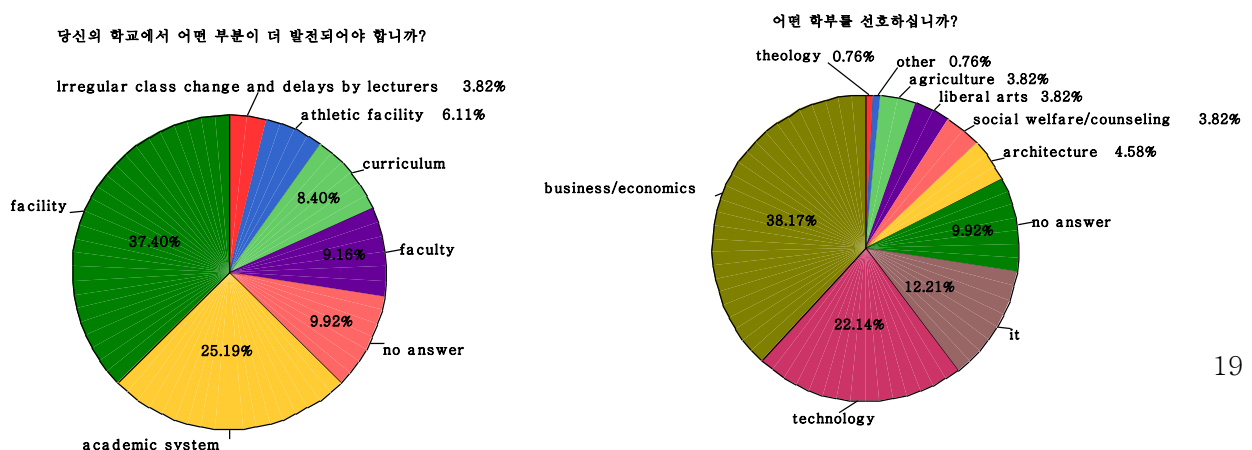
학교에 가장 공급되어야 할 시설에 대한 의견으로는 33.59%의 학생이 ‘컴퓨터(Computer)’라고 답하였고, 26.72%의 학생들은 ‘책(Books)’이라고 답했다. ‘교실(Classrooms)’이 공급되어야 한다고 답한 비율은 24.43%였다. 이에 대한 물음으로 일반인들의 33.77%가 컴퓨터를, 25.97%가 책을, 22.08%가 교실이라고 답해 학생들의 의견과 동일한 순서의 결과를 나타냈다.



<좌> 학생 대상, <우> 일반인 대상

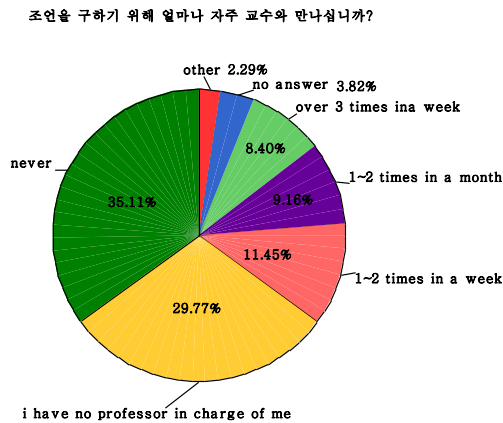
대학에서 발전되어야 하는 부분에 관한 설문조사의 응답으로는 49명이 ‘시설(Facility)’이라고 답해 37.48%의 비율을 차지하였고, 그 뒤를 이어서는 33명의 학생이 ‘학과 제도(Academic System)’이라고 답해 25.19%의 비율을 차지하였다.

대학교의 커리큘럼을 위해 학생들의 선호 학부와 교수와의 면담 정도 그리고 졸업 후 진로와 기업에서 요구하는 인재상에 대해 조사하였다. 학생들에게 관심 있는 분야에 대한 의견을 물었을 때에는 ‘경영과 경제 분야(Business/Economics)’에 가장 관심 있다고 응답한 학생이 38.17%로 가장 높았고 그 뒤를 이어 22.14%가 ‘기술 분야(Technology)’, 12.21%가 ‘IT(Information Technology)’분야라고 답했다.



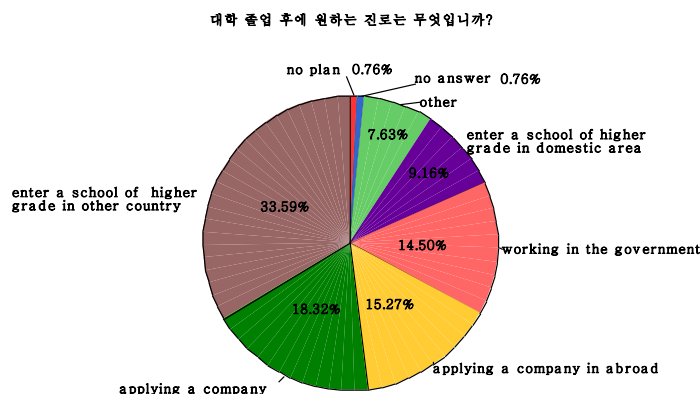
< 학생 대상 >

학생들이 교수와 얼마나 면담을 하는 지에 대한 설문에서는 학생 응답자 중 35.11%를 차지하는 학생이 ‘전혀 없다(Never)’고 답했고, 그 뒤를 이어 29.77%의 학생이 ‘나를 맡고 있는 교수가 없다(I have no professor in charge of me)’라고 답했다. 제시된 보기 중 가장 면담횟수가 잦은 ‘일주일에 3번 이상(Over 3 times in a week)’의 응답자는 8.4%에 그쳤다.



< 학생 대상 >

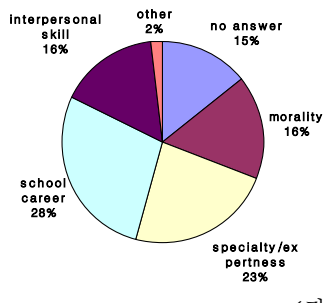
대학 졸업 후 진로에 관한 설문조사에서는 ‘외국으로 유학을 가겠다(Enter a school of higher grade in other country)’고 답한 학생이 33.59%로 가장 큰 비율을 차지했고 그 뒤를 이어 ‘회사에 취직하겠다(Applying a company)’라고 답한 비율이 18.32%였다. 15.27%의 학생들은 ‘외국의 회사에 취직하겠다(Applying a company in abroad)’라고 답했고, 14.50%의 정부기관에서 일하겠다(Working in the government)’라고 답했다. 이를 다시 종합해 보면 48.09% 정도는 취업을 원하고, 42.75%는 대학원 등 학업을 계속하기 원하는 것으로 나타난다.



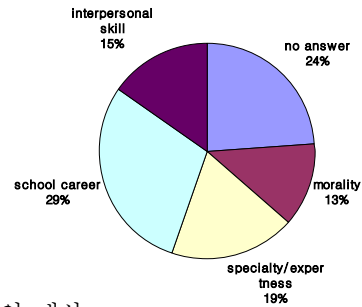
< 학생 대상 >

기업에서 원하는 인재상에 대한 응답으로는 학생 응답자의 28%가 학력, 23%가 전문성을 꼽았고 일반인 응답자의 29%가 학력이라고 답해 기업에 취직하기 위해서는 학력이 매우 중요한 요소임을 알 수 있다.

회사에서 직원 고용 시 어떤 점을 선호합니까?(student)



회사에서 직원 고용 시 어떤 점을 선호합니까?(public)



<좌> 학생 대상, <우> 일반인 대상

가나 국제 대학교가 기존 대학들이 밀집되어있는 아크라(Accra)나 케이프 코스트(Cape Coast)와의 거리가 있는 것을 감안하여 원거리로 학교를 다닐 경우의 진학 여부에 대한 조사를 하였다. ‘학교가 높은 질의 교육을 제공한다면 가겠다(If the school is of high quality, I would go)’라고 답한 60.31%의 비율을 차지하였고, ‘기숙사를 제공한다면 가겠다(If dormitories are provided, then I would go)’라고 응답한 비율 16.79%로 대학 선택 시 거리는 그다지 문제가 되지 않는 것으로 보여진다.

3) 요약

조사 결과 가나의 교육에 대한 수요와 관심은 매우 높은 것으로 보여진다. 대학에 대해서는 대부분이 학문적 능력 배양 혹은 직업교육을 위한 교육기관으로 인식하고 인성교육에 대해서는 일부만이 인식하고 있었다. 새로운 대학, 기독교 대학 등에 대해서는 모두 긍정적인 반응이었다. 대학에 필요한 것에 대한 것에는 대부분이 실제적인 시설이라고 답해 시설의 부족함을 예상할 수 있었다. 선호하는 학과는 경영/경제, 기술 등으로 한국과 크게 다르지 않았다. 그 외 대학과 교육에 대한 인식 중 특별히 부정적이거나 심각한 조사결과는 나타나지 않았다. 따라서 교육에 대한 높은 수요와 일반적인 인식은 새로운 대학, 가나 국제대학교가 설립되는 데 긍정적인 영향을 가져올 것이다.

3. 설립 여건 분석

1) 설립 주체의 설립의지 분석

대학 설립은 설립을 위해 설립자, 관련기관, 지역주민 등 여러 주체의 긴밀한 협력이 중요하다. 한동대학교의 경우 설립자(이사 및 총장), 포항시, 교계 등의 긴밀한 협력 아래에 세워질 수 있었고 휘튼대학의 경우도 그러하다²¹. 가나국제대학 설립을 위한 주체는 설립자인 임철순, 가화숙 선교사, 땅을 기증한 하베지역 추장과 그 지역 주민들, 그리고 관련기관들이 있다.

(1) 설립자

설립자는 이 주체들 중 가장 중요한 역할을 한다. 각 주체간의 긴밀한 협력을 위해 노력해야 하며 대학에 대한 정확한 방향성을 가지고 추진해 나갈 수 있어야 한다. 임철순, 가화숙 선교사는 현재 가나 테마지역에서 10년째 신학교를 운영하고 있다. 이들은 몇해전부터 본격적으로 가나 국제대학 설립을 위한 노력을 시작했다. 그 결과 100에이커가 넘는 땅을 기증받고 한동대학교 리서치 팀, 건축팀을 참여시켰다. 그리고 미국의 후원팀을 조직하고 가나 내의 유력한 인사들은 만나 설립에 대해 알리고 도움을 구하고 있다. 이러한 적극성과 노

²¹ 자세한 내용은 첨부자료 참조

력으로 현재 많은 일들이 진행되었다.

(2) 대학 부지 기증자 및 지역 주민

또한 땅을 기증한 하베 지역의 주장(chief)와 그 지역 주민들은 본 대학설립에 매우 적극적으로 참여하고 있다. 해당 지역에 대학이 없기 때문에 관련된 지원을 아끼지 않고 있다. 지역이 대학으로 인해 발전될 것을 기대하며 100에이커의 땅을 기부하고 해당 지역의 관청과의 관계를 위해 노력하는 등 적극적으로 참여하고 있어 많은 도움이 될 것으로 보여진다.

(3) 가나 정부 및 해당 관청

관련 기관들 역시 대학 설립에 관해 긍정적인 반응을 보였는데, 이는 사회적으로 대학에 대한 수요가 절대적으로 높기 때문이다. 정책자문위원, 정치가, 사업가, 대학교수 등 많은 사회 인사들은 대학이 절대적으로 더 필요하며 양질의 교육이 제공되어야 한다고 주장했다. 또한 대학 설립 시 도움을 주겠다고 하여 관련 기관들의 도움 또한 손쉽게 얻을 수 있을 것이다.

2) 대학설립에 대한 교육 수요 분석

가나는 현재 경제가 발전하고 사회가 성장함에 따라 대학교육에 대한 수요가 늘어나고 있다. 하지만 현재 가나에 있는 대학은 이러한 요구를 따라가지 못하고 있다. 더욱이 최상위층 학생들을 주로 해외로 나가 공부를 하고 돌아오지 않기 때문에 가나 내에서 인재를 양성해야 한다는 인식은 더욱 강하다. 이러한 인식은 교육계 뿐 아니라 정치, 경제계 모두 동의하고 있다.

실제 설문 조사 결과 일반인, 학생들의 압도적인 비율이 대학이 더 필요하다고 답해 이러한 주장에 신빙성을 더해준다. 1998년 아사시 대학 설립 시 실시된 조사의 결과 또한 이를 보여준다. 아사시 대학을 세우기 위한 조사팀은 3,300개가 넘는 설문조사와 정부, 학부모를 대상으로 조사활동을 펼쳤다. 이들이 조사 결과 내리 결론은 다음과 같다²².

- 가나에는 새로운 사립대에 대한 큰 수요가 있다.
(There is significant demand for a new private university in Ghana)
- 가나의 학부모들은 높은 질의 지역 대학교육에 지불할 의사가 있다.
(Ghanaian parents are willing to pay for high-quality local university education)
- 가나정부는 상급 교육과정에 민간 개입을 전적으로 지지한다.
(The Ghanaian government fully supports private involvement in tertiary education)

이러한 조사 이후 아사시 대학은 설립되었고 현재 좋은 반응을 얻고 있다. 현재 가나에서의 대학 이상의 교육에 대한 수요는 점점 높아지는데 공교육은 그 수요를 만족시키지 못하고 있다. 따라서 정부에서는 사립대 설립을 적극 권장하고 지원하고 있다.

3) 설립 관련 재정 확보 여건 분석

대학을 설립하는데 가장 중요하고 어려운 문제는 설립 및 운영재정을 확보하는 일이다. 대학 설립은

²² 더 자세한 내용은 아사시 대학 홈페이지인 www.ashesi.org 를 참조

부대시설이 많아 막대한 비용이 들기 때문에 초기 자본 마련에 어려움이 많다. 특히나 기존에 재단이 참여하지 않고 진행되는 경우 모금은 더욱 어렵다. 따라서 초기 재정 확보에 대한 구체적인 분석이 필요하다. 또한 대학은 일정 인원이상이 되어야 규모의 경제가 실현되어 운영재정이 절감되는데 초창기 소규모로 시작하기 때문에 장기적인 운영비용의 마련에 대한 분석이 필요하다.

(1) 설립 재정 확보 여건

대학설립 재정 문제는 대학 설립의 규모와 시설, 개설 학과 등에 따라 달라진다. 기존의 건물을 사용하지 않고 신축할 경우 막대한 비용이 예상된다. 가나 국제대학교의 경우 부지를 기증받았기 때문에 비용의 상당부분이 절감되었지만, 본 대학의 지리적 여건 등으로 인해 기숙사 시설을 타 대학에 비해 많이 갖추어야 하고 개발이 전혀 되어 있지 않은 처녀지를 개발하는 것이기 때문에 비용이 많이 발생할 것으로 예상된다.

아사시 대학의 경우 설립 초기의 후원은 대부분이 설립자 개인의 모금으로 이루어졌다고 한다. 사실상 사립대학의 경우 재단의 자금이 풍부한 경우를 제외하고는 설립주체들의 모금이 가장 중요한 요소이다. 설립배경에 따라 모금을 하는 분야가 다른데, 한동대와 휘튼대의 경우 기독교 대학으로서의 위치와 설립주체자 특히 총장의 개인적인 노력으로 기독교계에서 후원을 받아 시작할 수 있었다.

하지만 더 중요한 것은 소수의 고액 기부자를 통한 모금보다 다수의 소액 기부자를 통한 장기적인 후원을 받는 것이다. 한동대학교 갈대상자 운동의 경우 1구좌 1000원 운동을 통해 현재까지도 다수의 소액기부자들의 도움을 받고 있다. 이 운동의 장점은 단지 재정뿐 아니라 기도의 후원도 받을 수 있고, 지속적이 될 수 있다는 점이다. 또한 갈대 상자 운동을 통해 지속적인 홍보까지 겸할 수 있어 더욱 효과적이다. 또한 이 운동은 향후 운영재정 확보에도 사용할 수 있는 전략이다.

또한 민간투자를 통해 기업으로부터의 적극적인 지원을 따내는 것을 통해 마련할 수 있다. 현재 가나에는 많은 기업들이 성장하고 있다. 외국계 회사들도 많은 지부를 내고 있다. 이들의 경우 일정 부분이상을 사회에 환원을 해야 하는데 학교로의 기부를 통해 이를 이룰 수 있다.

또한 가나는 타 아프리카 국가에 비해 유네스코 등 국제기구의 혜택이 적다. 최근에 혜택 등이 늘어나고 있기는 하나 공식적으로 지원되는 그런 것들이 타국가에 비해 적다. 따라서 적극적으로 이러한 기구들의 도움을 이용한다면 충분히 재정을 확보할 수 있을 것이다.

(2) 운영 재정 확보 여건

운영재정의 일부분은 학생들의 학비를 통해 충당한다. 아사시 대학의 행정담당자와의 인터뷰 시 아사시 대학의 경우 재정의 많은 부분을 학생들의 등록금으로 충당하고 있었다. 이 대학의 경우 한 학기 등록금은 \$2,000이며 숙소 비용은 로 공립대의 경우 숙소비용을 제외한 학비가 무료인 것과 타 사립대에 비해서도 매우 비싼 편이다. 하지만 가나 부모들은 양질의 교육과정에 학비를 지불할 의사가 있다는 것을 반증하듯이 아사시 대학의 학생 수는 점점 늘어나고 있다. 따라서 가나국제대학의 경우에도 등록금을 통해 운영재정의 일부를 확보할 수 있을 것이다.

또한 아사시 대학은 홈페이지를 통해 개인후원 및 소수의 개인 후원을 쉽게 할 수 있도록 하고 있다. 한동대학의 경우에도 앞에서 밝힌 것처럼 갈대상자 운동을 통해 재정지원과 더불어 지속적인 홍보 및 기도효과를 얻고 있다. 소수의 일시적인 다액기부도 필요하지만 지속적으로 후원 받을 수 있는 다수의 소액기부 제도를 통해 운영재정을 안정적으로 확보할 수 있을 것이다.

그리고 가나국제대학의 경우 가나의 젓줄인 볼타강을 끼고 있는 100에이커의 부지에 세워진다. 이를 적극 활용하여 여러 가지 수입사업을 할 수 있을 것이다. 특히 농업분야에서 이 부지를 활용한다면 안정적인 운영재정을 확보할 수 있을 것이다. 이러한 수익사업은 학생 자원을 활용하여 학생들에게도 수익을 환원한다면

더욱 좋은 효과를 얻을 수 있을 것이다.

4) 대학 운영 여건 분석

대학을 운영하기 위해 가장 중요한 요소는 교원, 학생 그리고 커리큘럼이다. 양질의 커리큘럼과 그것에 따른 수업과 프로그램을 제공할 수 있는 교원, 그리고 대학의 교육의도와 수준을 따라올 수 있는 일정 수준 이상의 학생은 대학의 질과 향후 방향성을 결정한다. 따라서 이 세가지 요소를 어떻게 확보하고 지속할 것인가가 대학 운영을 좌우할 것이다.

(1) 커리큘럼

가나국제대학은 한동대학교를 협력대학으로 하여 설립을 진행할 예정이다. 한동 대학의 경우 기존 한국에 있는 대학과 다른 차별화된 커리큘럼 (무전공입학, 무감독 양심제도, 팀제도 등)과 국제화노력에 힘을 기울여 개교 10여년 만에 국, 내외적으로 인정받는 대학이 되었다²³. 따라서 한동대학교의 양질의 커리큘럼을 가나 실정에 맞게 활용할 수 있을 것이다.

(2) 교원 확보

설립 당시 교수의 모집은 대학 설립자의 역할이 가장 중요하다. 학교의 비전에 동의하고 아직 결과가 나타나지 않는 학교에 동참할 사람을 모집해야 하기 때문이다. 때문에 적극적으로 학교를 홍보하고 지인들을 통해 학교의 비전과 방향에 동의하고 일정기간 헌신할 사람들을 모집해야 한다. 대학이 자리잡고 난 후 어느 정도의 긍정적인 효과가 나타난다면 이후의 교원확보는 어렵지 않을 것이다.

현재 교원확보 방안으로 임철순, 가화숙 선교사가 제시한 방안은 선교사자원을 활용하는 것이다. 선교계에는 석, 박사급의 인재들이 선교지 곳곳에서 활약하고 있다. 또한 현재 석, 박사까지 공부한 인재들 중 선교에 관심이 있고 전공을 살려 쓰임 받고 싶은 사람들이 있다. 이러한 자원을 활용하여 교수들을 충원할 수 있을 것이다. 이 외에도 교수들의 안식년 제도를 이용하여 객원교수를 모집하여 정기적으로 우수 대학의 교수들을 공급할 수 있을 것이다.

그리고 가나 대학 (University of Ghana), 쿠마시 기술과학 대학(Nunkrma University for Science and Technologe)등 가나의 공립대학에서 박사(Ph.D)까지의 과정을 제공하고 있어 가나출신의 교수들을 충원할 수 있다. 쿠마시 기술과학 대학의 부총장도 이러한 자원들을 이용할 수 있을 것이라고 조언했다.

(3) 학생 확보

신생 대학의 수준은 초창기 학생들의 수준에 의해 결정된다고 해도 과언이 아니다. 따라서 양질의 학생을 받는 것이 중요하다. 이를 위해 필요한 것은 효과적인 홍보 전략이다. 적극적인 홍보를 통해 대학의 인지도를 높이고 알리는 것이 중요할 것이다.

아샤시 대학의 경우 라디오 광고, TV광고, 고등학교 방문 등의 방법으로 홍보를 하여 학생들을 모집했다고 한다. 가나의 많은 대학들이 이러한 방법으로 홍보를 하여 효과를 거두고 있다. 적극적인 방법으로 학생들을 모집한다면 충분히 양질의 학생들을 모집할 수 있을 것이다. 또한 설문조사 중 많은 학생들이 대학에 관심을 가졌고 특히 한국인들이 관계되어 있다는 사실에 더욱 관심을 보였다. 따라서 홍보만 적극적으로 잘 한다면 학생모집이 어렵지 않을 것이라 예상된다.

기독교 대학 설립에 있어서 크리스천 학생들의 확보도 중요한 부분이지만 현재 가나교육정책에 따라

²³ 자세한 내용은 참고자료3. 한동대학교 부분 참조

입학허가기준에 종교의 제한을 둘 수 없다. 가나 남부인들은 대부분 크리스천으로 교회에 다니고 있으므로 교회를 순회하며 적극적으로 학교를 홍보 한다면 크리스천 학생들을 확보할 수 있을 것이다.

5) 요약

대학을 설립한다는 것은 여러 가지 필요 충족 조건을 만족시키며 여러 상황과 여건들을 따져 보아야 하기 때문에 쉬운 일이 아니다. 그러므로 다양한 각도에서 대학이 설립되어야 할 당위성과 대학이 설립될 수 있는 여건들을 조사해 보고 검증해 보는 일은 매우 중요한 일이다. 가나 국제대학의 경우, 설립 주체인 설립자와 대학 부지 기증자 및 지역주민, 그리고 가나의 정부 관계자 모두 현재 가나에는 더 많은 대학이 필요하며 대학이 설립 되는 과정에서 발생하는 문제나 필요들에 대해 역량이 되는대로 충분히 도우고자 하는 의사를 밝혔다. 또한 대부분의 가나 현지인들도 현재 대학교육이 많은 수요에 비해 그 공급이 충분하지 않다는 의견에 동의하며 대학설립을 지지하며 양질의 교육을 제공할 경우 학비가 조금 부담스럽다 하더라도 교육을 받고자 하는 의사를 밝혔다. 재정에 관련된 부분은 지금 현재는 가시화 되어 나타나지 않지만 기도로 동역하는 동역자들로부터 시작해 가나국제대학교 설립을 위한 실질적인 후원회가 결성되고 홍보가 시작되면 한동대의 예에서도 볼 수 있듯이 설립을 위한 재정을 확보 할 수 있음을 예측 할 수 있다. 또한 실제로 대학 운영을 위하여 교과과정을 만들고 교원과 학생들을 확보하는 일도 이미 선행된 사례연구들을 참고하면 큰 지장이 없을 것으로 보인다. 특히 교원과 학생을 확보함에 있어서 가나에 이미 복음화가 많이 진행되어 교회들이 많다는 큰 강점을 이용하면 좋을 것이다.

IV. 가나 국제 대학 설립을 위한 제안

본 장에서는 가나 국제 대학이 나아가야 할 방향과 설립을 위한 구체적 준비사항에 관하여 논하기로 한다. 구체적 프로그램에 관하여는 현재 협력 대학교인 한동대학에서 진행되는 프로그램 중심으로 제안 하고자 한다.

1. 기본 방향에 관한 제안

가나 국제대학교가 나아가야 할 방향으로 다음을 제안하고자 한다.

첫째, 가나 국제대학교는 “예수그리스도의 주 되심(Lordship)”을 기본정신으로 하고, “하나님 나라 확장”을 학교의 사명(mission)으로 하는 기독교 대학임을 명명해야 한다.

둘째, 가나국제대학교는 기독교세계관을 바탕으로 한 창학정신을 고수하고 이러한 바탕 위에 지성과 인성 개발을 위한 교육을 진행해야 한다.

셋째, 가나국제대학교는 현재 가나의 기독교적 상황과 사회적 상황에 반응하여 학문하며 사랑, 정직, 헌신을 실천하는 공동체가 되어야 한다.

넷째, 가나 국제대학교는 교양교육과 기술교육을 병행하여 세계화에 부응하는 인재를 양성해야 한다.

다섯째, 가나 국제대학교는 예수그리스도의 제자로서의 삶을 살며 또 다른 제자를 재생산하는 것을 목표로 해야 한다.

2. 설립 제반(諸般)에 관한 제안

1) 구성

대학 설립을 위하여 먼저 이사회²⁴를 구성한다. 이사회는 총장을 선임하고, 사무처 및 후원회 관련 업무를 관할 할 행정담당 책임자와 그 외 전 부서의 업무를 관할 할 학사담당 책임자를 임용한다. 이후 총장을 비롯한 대학설립 위원들은 교수와 학생 선발기준을 제시하고 기준과 절차에 따라 교수와 학생을 선발한다.

2) 설립유형

현재 가나 사립대학들은 전문학교(institute)나 단과대학(college) 형식으로 출발하여 학교를 확장시켜 나가는 추세이다. 이는 일반 학원 수준의 학교이며, 양질의 학적인 대학교육을 제공하지 못하고 있다. 또한

²⁴ 이사회의 역할은 총장의 선출, 재정 확보 및 관리, 대학재정의 예산·결산 심의, 시설의 개발과 유지, 장기계획 수립 및 교육프로그램 감독, 대학의 자주성 확보 및 유지, 교육의 종류와 질의 승인·감독 확인 등이다. 더 자세한 내용은 박애리(1995), 사립대학 이사회에 관한 기초적 연구, 연세대학교, 교육대학원 석사학위논문. 참조

최근 가나 여러 신학교들이 학생들의 입학률 저조로 학교 재정상황이 어려워지자 일반 대학교로 전환하여 학교를 유지하고자 한다. 이는 신앙과 학문, 두 영역 모두에서 제대로 된 교육이 이루어 지지 않는 현상을 보이고 있다. 이런 정황들로 미루어 가나국제대학은 기독교적 세계관을 가지고 교양교육을 중심으로 하는 일반 대학교의 형태로 학교를 설립하기를 제안한다. 가나정부는 신설대학을 University College라고 명명하도록 하고 후일 이 학교가 인가를 받게 될 때 뒤에 있는 college를 떼어 인가된 정규대학이 될 수 있도록 한다. 따라서 현재 세워질 가나국제대학은 University College의 형태로 시작하고, 한국의 한동대학교를 그 모체학교로 선정하기를 제안한다.

3) 설립규모

설립 규모를 고려할 때는 교수의 수, 학생 수, 그에 따른 기숙사의 수와 강의실 수를 기본적으로 생각해야 한다. 전 학생이 기숙사를 이용할 경우, 학생식당과 학생 편의시설에 대한 규모도 생각해야 한다. 학생들에게 적절한 교육을 제공하고, 학생들의 생활을 관리하기 위해서는 학생 1인당 교수의 비율을 고려하는 것이 중요하다.

기존 대학들의 설립형태와 운영과정을 살펴보고 가나의 상황들을 고려해 보았을 때²⁵ 본 연구 보고서에서는 다음과 같이 가나국제대학의 규모를 제안한다.

- (1) 교수학생의 - 비율 1: 20 (교수 채용에 준하여 입학정원을 측정하는 것을 권한다.)
- (2) 기숙사 - 4인 1실 기준으로 한다. 게스트 하우스(Guest House)를 마련하여 내국인 및 외국인 교수들이 거주할 수 있도록 준비한다.
- (3) 강의실 - 한 강의실 당 최대 40명까지 수업 할 수 있도록 강의실을 조성한다.
- (4) 채플실 - 전교생이 들어갈 수 있도록 채플을 조성한다.

4) 설립부지

가나국제대학은 학교 설립부지가 하베지역에 이미 마련이 되어 있다. 이 지역은 도심지가 아니라는 부담을 가지고 있지만 한동대의 사례에서도 보듯이 지방에 대학교가 세워져도 기숙사를 제공하거나 학교버스를 운영하면 큰 문제가 없을 듯 하다. 설문조사에서도 학교에서 질 높은 교육을 제공하고 기숙사를 제공한다면, 혹은 교통편이 좋다면 학교에 다닐 의사가 있다는 의견이 압도적으로 많은 것으로 나타났다. 오히려 학교 부지가 지방도시에 있기 때문에 건물세 등으로 지출하지 않아도 되어 학생들의 학비 부담을 줄여줄 수 있는 이점이 있다. 부지가 매우 방대하여 설립초기에는 부지의 일부만 활용할 것을 권장한다. 후에 농업대가 활성화되면 학생들이 부지를 활용하여 직접 농작물을 경작하여 수익을 내는 것도 고려해 볼 수 있다.

5) 운영 방식

²⁵ Ashesi 대학교는 100명으로 출발하여 학비는 한 학기에 약 2500\$ 가량이다. Ashesi는 학교가 도심 한 가운데 위치하고 있으므로 건물세로 지출을 많이 한다. 현재 3동의 건물이 있고, 강의실은 5개이다. 한 강의실 당 평균 30명의 학생들이 수업을 받는다. 학생들의 학비와 후원비로 운영된다. 학생 1인당 교수 비율은 1:13정도이다. 학교의 모든 운영을 학생들의 학비로 충당하는 학교 중에는 Christian University College가 있다. 본교는 처음에는 신학교로 출발했으나 얼마 전 일반대학교로 전환하였다. 1000명 이상의 재학생이 있고, 학비는 한 학기 500\$ 정도이다. 한동대학교의 경우 개교시 400명의 학생이 있었고,

학교 운영은 이사회와 이사회에서 임명된 총장에 의해 운영된다. 일반 사립대학교에서 학교 운영을 위한 재정은 대체적으로 후원금과 학생들의 학비에 의해 충당된다. 가나의 공립학교는 정부로부터 지원금을 받고 있지만, 사립학교는 지원금 없이 거의 자체로 운영해야 하는 실정이다. 대신 가나에는 사립학교들의 연합(Conference of Heads of Private Universities Ghana)이 있어 이 곳에서 사립학교들끼리 서로 도와주기도 하며 사립학교의 연합을 위해 한 목소리를 내기도 한다. 그러므로 가나국제대학교도 이 모임에 연합하는 것을 권한다. 이 외에도 학교 운영에 있어 재정적으로 도움을 받을 수 있는 곳은 가나투자촉진센터(Ghana Investment Promotion Center)²⁶이다.

6) 설립단계

(1) 1차계획

기숙사 1동, 본과건물 1동으로 캠퍼스를 조성한다. 단과 대학으로서 교육대학, 농업대학, 공과대학(컴퓨터, 과학, 기술 중심), 인문대학(경영, 행정, 법)을 설립한다.

(2) 2차계획

교육대학에서 배출된 교사들을 중심으로 유치원과 초등학교를 설립, 농업대학에서 배출된 인력을 중심으로 농업 시험장²⁷을 개발한다. 또한 의과대 설립을 추진한다.

(3) 3차계획

이 시기에는 종합 대학으로 승격 할 것을 기대할 수 있다. 정부에 정식 인가를 받아 독자적으로 학교를 운영하며 중, 고등학교를 단계별로 증설한다. 의과대를 위한 병원설립을 추진한다.

3. 교육 과정에 관한 제언

1) 정규과정

(1) GST (Ghana Spiritual Training, 가칭)

GST는 Ghana Spiritual Training의 약자로 가나 국제 대학에 입학 예정인 신입생을 대상으로 하여 진행되는 오리엔테이션 프로그램이다. GST의 모델은 한동대 신입생 오리엔테이션으로 진행되고 있는 Hanst(Handong Spiritual Training)이다. 한동대생들은 Hanst를 통하여 학교의 정신을 이해하고, 입학 이전에 준비해야 할 것들을 숙지한다. GST는 입학 전에 캠프 형식으로 열리게 될 것이며 참여하는 신입생들은 이 프로그램을 통하여 가나 국제 대학교 학생으로서의 기초적인 교양을 다지게 된다. 전 교육 과정 가운데 함께 공부하고 살아가는 공동체 생활의 시작을 GST를 통해 배우고, 인성^지성^영성의 세 영역의 통합적인 성장을 대학 생활 가운데 어떻게 적용시켜 나갈지 미리 경험하는 체험의 장이 될 것이다.

인성 부분에서는 가나 국제 대학의 입학 예정인 학생들이 몇 명씩 팀을 이루어 작은 공동체로 각각의 프로그램을 함께 하는 것으로부터 출발한다. 팀으로 협력 하는 것, 전체를 위하여 나의 이익들을 포기하는 것

²⁶ Ghana Investment Promotion Center 홈페이지 www.gipc.org.gh/

²⁷ 하베 추장으로 부터 받은 대학 부지에서 앞 1km 거리에 서부 아프리카에서 가장 큰 강인 볼타 강줄기가 인접해 있다. 이는 농경지 개간에 큰 장점으로 사용하여 농업대학의 학생들에게 있어 좋은 시험장이 될 수 있으며 더 나아가서는 이 곳에서 나는 농작물을 통하여 이윤을 남기고, 지역주민들에게 도움이 될 수 있을 것이다.

등을 통하여 팀워크가 무엇인지 이해하게 되고 대학 생활 가운데 큰 비중을 차지할 팀 활동을 미리 연습하게 된다. 또한 전문적인 적성검사, MBTI 검사 등을 통하여 자신에 대해 보다 구체적으로 이해하고 비전에 대한 방향을 더욱 확고히 할 수 있을 것이다.

지성 부분에서는 각 분야에서 활동하고 있는 강사들의 초청 강의로 각 학생들이 관심 있는 분야를 선택하여 앞으로 자신이 공부해야 할 부분이 무엇인지 미리 체험하게 하며, 학문 분야 뿐만 아니라 기독교적 세계관, 철학 등의 분야의 강의도 열어 학생들이 이전에는 깊게 다가가지 못했던 지성적 부분의 잠재력과 호기심을 일깨울 수 있을 것이다.

영성 부분에서는 오리엔테이션 일정 동안 예배로 시작하고 예배로 마쳐 예배가 우리의 삶의 시작과 끝이 되는 것이 무엇인지 체험하게 되며 하나님과의 친밀한 만남과 말씀 묵상, 매일의 삶 가운데 하나님과 동행하는 것에 대해 배우게 된다. 이전까지 가져왔던 안일한 기복주의 신앙에서 벗어나 하나님께서 주시는 비전을 발견하고 강의와 설교들을 통하여 영적으로 터닝 포인트(Turning point)되는 시간이 될 것이다.

이렇게 입학하는 학생들에게 입학 전 가나 국제 대학에 설립 정신을 알리는 것과 앞으로 학생들이 나아가야 할 방향성에 대해 확실하게 제시하는 것, 그리고 이러한 가나 국제 대학의 비전을 학생들이 알고 동의하는 것과 그렇지 않은 것은 매우 큰 차이를 보일 것이기 때문에 이러한 영향력 있는 오리엔테이션은 매우 필요할 것이다. 본 보고서에서 제시한 GST 오리엔테이션 프로그램을 잘 활용한다면 학생들의 새로운 대학 생활의 적응과 함께 가나 국제 대학만의 특성으로도 내세울 수 있을 것이다.

(2) 지성교육

① 무전공 입학제도

입학 시 모든 학생들이 전공 없이 입학하는 무전공 입학을 할 것을 권유한다. 이는 아사시 대학교, 한동대학교에서 이미 시행하고 있는 제도이다. 학생들은 1년 동안 필수 이수 과목들과 교양 과목, 자신의 흥미에 따라 과목을 선정하여 듣게 된다. 대학의 열린 환경에서 선택한 전공은 전공 지식에 대하여 전문한 상태인 고등학교 때의 선택보다 훨씬 더 큰 만족감을 안겨 줄 수 있으며 이러한 무전공 입학의 기회를 통해 학생들은 1년 동안 자신의 적성과 비전에 대하여 보다 진지하게 고민해 볼 수 있다.

② 해외 교환학생 프로그램

현재 세계의 많은 대학들은 다른 나라 대학들과 서로 학생들을 교환하는 프로그램으로 협력 관계를 맺고 있다. 해외 교환학생 프로그램은 타 문화권에 대한 이해와, 어학 실력의 향상 등 체험한 학생들에게 특별한 경험을 제공하고 그로 인한 긍정적인 효과를 얻어내 세계적으로 증가하고 있는 추세이다. 가나국제대학교는 세계화를 지향하고 학생들이 보다 다양한 경험을 통해 어느 문화권에서나 탁월한 재능을 발휘할 수 있는 기초를 쌓도록 노력해야 할 것이다. 해외 교환학생 프로그램은 이러한 기초를 쌓을 수 있는 가장 유용하고 능률적인 프로그램이며 따라서 가나국제대학교는 다른 나라의 여러 대학과 협력 관계를 맺고 교환학생 프로그램을 만들어 이를 적극 활용해야 할 것이다.

③ 취업교육

취업교육이란 졸업 후의 취업을 대비하여 졸업할 학생들을 대상으로 실질적인 업무 능력과 관련한 취업 교육 프로그램을 말한다. 실제로 전공이나 일반 교양 과목에서는 학생들이 이러한 실질적인 업무능력과 관련한 교육을 받을 수 없어 졸업 후 취업을 준비하거나 취업을 했을 경우에 곤혹스러워 하는 경우가 많다. 따라서 가나국제대학교는 학생들의 졸업 후 취업에 대비하여 졸업생을 대상으로 직업 적성 검사, 이력서 작성 방법, 인터뷰 기술(Interview skills), 프레젠테이션 기술(Presentation skills), 기획서 작성법 등 실질적인 업무

능력을 배양할 수 있는 취업 교육을 실시하여야 할 것이다. 이러한 취업교육은 취업정보 센터를 두고 주 1회마다 실시하거나 4박 5일 캠프 식으로 진행될 수 있을 것이다.

(3) 인성교육

① 기숙사 및 팀 제도

가나 국제대학교의 인성 교육은 팀으로부터 출발 할 것을 권유한다. 팀은 각 학년을 일정한 비율로 섞어 담당 교수 한 명과 함께 한 공동체로 묶여진다. 팀에 소속되는 것은 재학중에 있는 학생 모두에게 해당되며 정기적으로 시간을 정하여 팀모임을 가지는 것을 필수적 이수해야 할 것을 권유한다. 학생들은 1년 동안 팀 모임을 통해 리더십 훈련을 받게 되고, 근로 의무(work duty)와 사회 봉사(Social Service)를 겸비한 팀 활동을 통하여 올바른 팀워크를 형성하기 위한 인성을 갖출 수 있게 된다. 또한 가나국제대학교 학생들은 전원이 기숙사 생활을 하는 것으로 하여 기숙사 내에서의 공동체 생활을 통해 대인관계의 기술을 배울 수 있도록 한다.

② 사회 봉사

공동체로 교육되는 인성이 팀 활동을 통해서라면 개인적인 인성 교육으로는 사회봉사와 명예제도를 통해서 이루어질 수 있다. 사회봉사는 가나 지역 사회에 봉사하는 것을 가리키며 1년 마다 1번 이상씩 필수로 이수하도록 한다. 사회봉사를 통해서 학생들은 가나 지역 사회를 있는 그대로 보고 자신이 할 수 있는 일을 찾아 자율적으로 시행하며 가나 사회의 이바지 할 수 있는 마인드를 형성할 수 있다. 이러한 사회봉사는 가난하고 소외된 이웃을 찾아 먼저 손을 내미는 GIU의 학생들에게 조국의 진정한 지도자로써의 마음을 품을 수 있게 한다.

③ 명예 제도

외국의 여러 기독교 대학에서 이미 시행하고 있는 이 제도는 학생들로 하여금 하나님과 사람 앞에서의 정직함을 교육하는 제도이다. 한동대에서는 무감독 양심시험제, 명예 주간(Honor week)을 통해 명예 제도에 대해 교육 받고 실천하고 있다. 무감독 양심시험제는 학생들의 퀴즈나 중간, 기말 고사 시험에 자신의 정직에 기초하여 감독 없이 시험을 치루는 것을 말한다. 이러한 명예 제도를 통해 자신의 정직을 최고의 자산으로 삼은 학생들은 거짓이 난무하는 사회 가운데 정직한 크리스천 리더로 성장할 수 있을 것이다.

(4) 영성교육

① 채플

GIU의 영성교육은 채플에서부터 시작된다. GIU에 입학한 학생은 누구나 채플을 드려야 한다. 채플은 의무과정이지만 비기독교인과 거둬나지 못한 기독교인과 기독교인이 함께 찬양하고 말씀을 듣고 예배 드림을 통해서 하나님 안에서 하나가 되는 과정이다. 채플이 끝난 후 설교 요약 본을 내는 것으로 출석을 확인하게 된다. 이 시간을 통해 비 기독교인은 하나님을 체험함으로 영접을 하는 계기가 되며 거둬나지 못한 기독교인은 말씀 들음으로 믿음을 키워나가게 된다. 채플 예배에서 팀 별로 특송을 하는 것을 권장한다. 이 시간을 통해 팀이 화합하는 시간을 가지게 된다.

② 기독교 필수 이수과목

채플과 함께 기독교 과목의 수강은 성경적인 세계관의 기본이 되는 과정이다. 한동대의 경우, 성경과 삶, 기독교의 이해, 창조와 진화, 기독교 세계관, Mission Perspective, 학문과 신앙, 기독교와 현대사상,

교회사의 이해, 현대사회와 선교 등의 과목 중 9학점 이상 이수하도록 되어 있고, 센트럴대학교의 경우에도 Christian ethics, Christian doctrine, Successful living를 필수로 이수하도록 되어있다. 이러한 과목들을 의무적으로 수강함으로써 학생들은 기독교에 대한 올바른 이해와 성경적인 세계관을 가지고 각 삶의 영역에서 학문과 신앙을 적용하는 법들을 배우게 된다.

③ Disciple week(가칭)

또한 매 학기에 한 주를 Disciple week로 정해서 개인의 삶, 학교, 사회 등에서 이슈가 되는 기독교문제들을 주제로 학생들과 토론의 시간을 가지는 것을 제안한다. 학생들은 주제를 성경적인 세계관으로 바라보고 고민하고 생각하여 서로의 의견을 나누고 발표하는 시간을 가진다. Disciple week를 통해서 삶 속에서의 성경적 세계관의 실제적인 적용과 함께 학교 전체적으로 하나님께 집중하는 시간을 가지게 된다.

④ 아웃리치(Our-reach)

재학 기간 중 2회의 아웃리치를 의무적으로 하도록 권유한다. 이는 가나와 서부 아프리카, 그리고 세계의 복음화에 이바지하는 대학의 설립 목표를 가능하게 한다. 아웃리치는 개인 보다는 그룹으로 나가기를 권장한다. 그룹 아웃리치를 통하여 개인의 비전을 발견할 수 있고, 공동체를 세우는 훈련을 할 수 있다.

2) 비정규과정

(1) 상담센터, 섬김마당, 학생 동아리

학교에서 필수적으로 이수해야 하는 인성 관련 교육 과정 말고도 자체적으로 독립 기관이나 학생 기구를 두어 인성 교육을 관장할 수 있다. 상담 센터, 섬김마당, 각종 학생 동아리 등을 예로 들 수 있다. 상담 센터에서는 학생들의 실질적인 고민 상담과 함께 성격, 진로에 대해 상담할 수 있고 그를 통해 학생 자신에 대한 이해를 보다 바르게 할 수 있도록 도울 수 있다. 학교 축제 등을 통하여 열리는 섬김마당은 지역 사회에 소외된 이웃을 초대해 학생들이 섬길 수 있는 행사이다. 이 시간을 통해 학생들은 섬김의 기쁨이 무엇인지 체험하게 되며 섬김의 삶에 보다 가까이 다가갈 수 있다. 학생 동아리는 흥미와 소질이 비슷한 학생들이 한데 어우러져 자신들의 재능을 향상시킬 수 있도록 도울 수 있고, 학생들이 자체적으로 만든 봉사 동아리나 봉사 학교는 정기적으로 지역 사회를 도울 수 있는 계기를 만든다. 가나국제대학교는 단순히 학생의 개인적 발전을 위해서만 교육 과정을 제공하는 것이 아니라 개인의 일상의 삶부터 각자의 학문적 성과, 예배까지 모든 교육 과정을 공동체의 영역으로 묶으므로써, 학생의 활동 영역 대부분이 인성 교육의 무대가 될 것이다.

(2) 교내 학술대회

학술대회는 다양한 학문의 영역에서 각자의 학문을 깊게 탐구하며 관련 주제들을 연구하고 발표하는 것을 말한다. 학술대회는 학교측에서 주최할 수도 있고, 학생들이 자체적으로 준비하여 주최할 수도 있는데 이러한 학술대회의 주최는 매우 바람직한 권장 사항이다. 학술대회를 통해 학문함에 있어 기존의 접근 방식의 한계에서 벗어나 피상적으로만 접하기 쉬운 각자의 전공 영역을 깊게 접할 수 있는 기회를 마련할 수 있고 학생들이 자발적으로 자신의 전공 영역에 관심을 가질 수 있는 기회가 될 수도 있기 때문이다. 따라서 가나국제대학교는 학교가 주최가 된 학술대회와 학생이 주최가 된 학술대회를 골고루 병행하기를 권장하는 바이다.

(3) 첫 시간, 침묵기도, 끝 시간

한동대학교에서 시행하고 있는 매일의 예배에는 첫시간, 침묵기도, 끝시간이 있다. 이는 의무적인 것이 아님에도 불구하고 일과를 시작하기 전, 하루의 중심, 일과를 마치고 난 후 학생들이 자발적으로 모여 예배를 드리는 시간이다. 첫 시간은 아침 7시에 학교의 구성원들이 채플에 모여서 말씀을 듣고 묵상을 하는 시간이다. 침묵기도 시간은 점심시간에 자율적으로 학생들이 채플에 모여서 침묵기도 하는 시간이다. 끝 시간은 오후 10시에 채플에 모여서 예배 드리는 시간이다. 하루의 시작과 하루의 중심 그리고 하루의 끝을 하나님께 드림으로 하루를 온전히 하나님과 함께 동행하게 된다.

(4) F-GBS

F-GBS(Faculty-Group Bible Study)는 교수를 중심으로 진행되는 성경 공부 시간이다. 교수 한 명당 4~5명의 학생이 한 그룹을 이루어서 말씀을 배우고 기도하며 공동체를 이루게 된다. 신앙의 선배인 교수님의 삶에 기초를 둔 말씀 양육을 통해 모범이 되어 학생들의 삶에 영향을 주게 된다.

(5) Vision school

Vision school을 통해 학생들은 자신을 향한 하나님의 계획을 발견하게 된다. Vision school은 매주 한 번 예배와 강의, 조 모임 등으로 이루어지고, 주중에 조 모임을 따로 한번 이상 가지게 된다. 십자가와 복음, 성령, 하나님과의 관계, 선교 등의 다양한 주제의 강의를 들음으로 하나님을 더 알아가는 시간을 가지고 조 모임과 조원들과의 나눔과 개인적 묵상을 통해 비전을 발견하게 된다.

(6) GFR

GFR(Global Field Research)는 대학이 감당할 수 있는 선교적 접근으로 리서치라는 도구를 사용해서 하나님의 선교 역사를 감당하는 훈련이다. GFR훈련은 다른 제자 훈련과정을 마친 후 선교에 헌신한 자들이 자원하여 의탁하는 훈련이다. GFR의 훈련은 Global Leader, Field Researcher, LoRd's Army를 길러내는 훈련 과정으로 세상을 다스리는 자로써 하나님의 눈으로 세상을 보고 하나님의 군대로써 구별된 모습으로 나아가는 것을 훈련한다. 가나뿐만 아니라 세계 6,400여의 미전도 종족을 대상으로 복음으로 자유케 하는 것을 목적으로 한다. 이는 선교사 훈련 프로그램의 일환으로 한 종족이나 지역, 혹은 나라를 선택하게 한다. 같은 지역을 선택한 학생들은 그룹을 이루어 매일 기도회와 지역을 연구하는 모임을 가진다. 이 훈련은 선정한 지역을 방학 중 정탐하여 조사하는 것을 전제로 한다. 정탐이 끝난 후 학생들은 여호수아와 갈렙(민수기 13장)과 같은 마음으로 보고서를 작성하고, 학계나 교계에 보고하여 선교의 자원이 그 지역으로 흘러 갈 수 있도록 한다.

V. 결론(Conclusion)

이상에서 총체적 선교 관점에서 기독교 대학설립의 의미와 기독교 대학에 대하여 연구하고, 가나 국제대학의 설립 여건과 앞으로 나아가야 할 방향에 대하여 조사하였다. 위에서 밝힌 바와 같이 대학을 설립하여 참된 지도자를 배출하는 일은 한 국가의 운명을 책임지는 것과도 같다. 세상을 변화시키는 것은 변화된 한 개인으로부터 출발한다. 변화된 한 개인이 사회와 민족을 변화시키고 더 나아가 세상을 변화시킬 수 있는 것이다. 기독교 대학은 하나님의 창조의 질서를 회복하고 회복된 질서에 따라 세상을 이끌어 나가는 장이다. 가나에는 이러한 기독교 대학의 설립이 필요하다. 현재 운영되고 있는 대부분의 기독교대학은 학적인 면에서 많이 미흡한 점을 보이며, 좋은 평판을 받고 있는 기독교대학이 있으나 그 수가 턱없이 부족하기 때문에 학생들의 수요를 감당할 수 없다. 가나에는 많은 교회가 있지만 교회만으로 실력 있는 지도자를 배출하는 것에는 어려움이 있다. 따라서 현재 가나 사회가 당면하고 있는 수 많은 문제들을 구조적으로, 공동체적으로 인식하고, 해결하기 위해서는 가나 국제대학의 설립이 시급하다. 본 대학에서 배출된 인재들은 각기 다른 영역에 실무자로 활동하며 리더로서 사회에 영향력을 미치게 될 것이다. 이는 한동대와 휘튼대를 비롯하여 여러 기독교 대학들의 성공적인 운영 사례에서도 알 수 있는 사실이다. 본 연구자들은 좀 더 적실성있는 대학설립을 위하여 설문조사와 인터뷰를 통하여 교육, 특히 대학교육에 대한 가나인들이 필요들을 살펴보았다. 또한 동시에 가나 국제대학이 나아가야 할 방향과 운영을 위한 제언을 덧붙였다. 하나의 대학 설립되는 것이 결코 쉬운 일이 아닌 것은 부인할 수 없는 사실이다. 그러나 현지사정과 설립추진위원들의 상황을 고려하여 절충적인 전략들을 세운다면 가나국제대학설립이 꼭 먼 미래의 이야기만은 아니다. 설립추진위원들의 실제적인 장^단기 계획과 설립추진 노력으로 하나님과 사람 모두가 원하는 기독교대학이 가나에 세워지기를 기대한다.

첨부자료 1. 설문지 A (일반인용)

< A Survey for establishing Ghana International University >

1st December 2007 ~ 16th January, 2008

Dear Respondent,

We are from **Center for International Area Studies** (CIAS) in Korea.

We are inviting you to participate in a research project to **establish Ghana International University** (GIU, tentative name). This is a survey intended **current high school students, university/college students, or their parents**. Along with this letter is a short questionnaire that asks a variety of questions about your opinion of building a university in Ghana. I am asking you to look over the questionnaire and, if you choose to do so, complete it and send it back to me. It would take you about **10 minutes** to complete.

I hope that the results of the survey will be useful for establishing a very good great university in Ghana. I promise not to share any information that identifies you with anyone outside my research group. You don't have to put your name on the questionnaire.

If you have any questions or concerns about completing the questionnaire or about being in this study, **you may contact me through an e-mail (graceko83@yahoo.com)**.

Thank you for your cooperation and the valuable information you are providing in this survey.

I. Demographic Questions

1. Are you Male or Female?

- ① Male
- ② Female

2. What is your age?

3. What is your job?

4. What is your own monthly income?

- ① Over \$500
- ② Over \$300
- ③ Over \$200
- ④ Over \$100
- ⑤ Below

5. What is your religious affiliation?

- ① Protestant Christian
- ② Roman Catholic
- ③ Evangelical Christian
- ④ Jewish
- ⑤ Muslim
- ⑥ Other ()

6. What group do you belong to?
- ① Twi
 - ② Ewe
 - ③ Ga
 - ④ Housa
 - ⑤ French from other countries
 - ⑥ Other()
7. What is the highest level of education you have completed?
- ① Less than high school
 - ② High school
 - ③ Two year college(Associates)
 - ④ Four year college degree(BS, BA)
 - ⑤ Master's Degree
 - ⑥ Doctoral Degree

II. Understanding of University

1. Do you think what kind of merits you can obtain after graduating a university/college?
- ① Achieving better qualified jobs
 - ② Getting higher wages
 - ③ Obtaining more knowledge
 - ④ other ()
2. What do you think the highest level of education should be?
- ① Less than senior secondary school
 - ② Senior secondary
 - ③ Two year college(Associates)
 - ④ Four year college degree(BS, BA)
 - ⑤ Master's Degree
 - ⑥ Doctoral Degree
3. What do you give priority to choose a university? (make an order)

| items | order |
|--------------------------------|-------|
| ① The history of the school | |
| ② The reputation of the school | |
| ③ The ranking of the school | |
| ④ The rate of job application | |
| ⑤ The quality of professors | |
| ⑥ Tuition | |
| ⑦ Curriculum | |
| ⑧ Other () | |

4. What do you think that the role of a university is?
 - ① Teaching students how to get a good job
 - ② Teaching students academic knowledge and skills
 - ③ Teaching students morality
 - ④ Teaching students how to be a qualified leader
 - ⑤ Other ()
5. Do you think it is necessary that more universities/colleges are established in Ghana?
 - ① Necessary
 - ② Unnecessary
 - ③ No idea
 - ④ Other ()

III. Understanding of Ghana Society

1. What is the most serious problem in Ghana? (make an order)

| | |
|-------------------------|--|
| ① AIDS/HIV | |
| ② Corruption | |
| ③ Crime | |
| ④ Poverty | |
| ⑤ Social Discrimination | |
| ⑥ Unemployment | |

2. Have you ever been educated for getting a job?

- ① Yes
- ② No

2-1. If you choose ① in the question III-2, Where did you get it? (You can choose more than one.)

- ① In Junior secondary school
- ② In Senior secondary school
- ③ In Tertiary Institute
- ④ Other

3. Which parts do you think should be developed the most urgently?

(You can choose more than one.)

- ① Economics
- ② Laws
- ③ Policies
- ④ Education
- ⑤ Other

4. Who usually earn money in a family?

- ① Father
- ② Mother
- ③ Son
- ④ Daughter

- ⑤ Other

IV. Understanding of Christian University in Ghana

1. What do you think about the following Christian Universities?

| | Very good | Good | Normal | Not good | Bad | Never heard |
|---|-----------|------|--------|----------|-----|-------------|
| Methodist university college of Ghana | | | | | | |
| Pentecost University | | | | | | |
| Maranatha Bible College | | | | | | |
| Central University College | | | | | | |
| Regent University College of Science and Technology | | | | | | |
| Presbyterian University | | | | | | |
| All Nations University | | | | | | |
| Ghana Christian University | | | | | | |

2. What do you think a Christian University/College?

- ① No difference with other universities
- ② Theological/ Seminary school
- ③ A school which sincere Christians go to
- ④ Never thought about this kind of question
- ⑤ No Idea
- ⑥ Other ()

3. What is your feeling of “Christian University”?

- ① Very negative
- ② Negative
- ③ Normal
- ④ Positive
- ⑤ Very Positive
- ⑥ No Idea
- ⑦ Other ()

V. University Curriculums

1. What do you think of the name “Ghana International University”?

- ① Very attractive
- ② Good
- ③ Normal
- ④ Not bad
- ⑤ Unattractive
- ⑥ No Idea

- ⑦ Other ()
2. What do you think current universities should provide more of?
- ① Professors
- ② Scholarship
- ③ Facilities (computer, electronic devices.)
- ④ Dormitory
- ⑤ I satisfy now.
- ⑥ No Idea
- ⑦ Other ()
3. What do you think the most urgent school supplies are?
- ① computers
- ② OHP or Projector
- ③ Classrooms
- ④ Books
- ⑤ No needs
- ⑥ Other ()
4. What do you think companies' preference hiring employees? (make an order)

| items | order |
|---|-------|
| ① Morality | |
| ② Specialty/expertness | |
| ③ School career (education background) | |
| ④ Interpersonal skill | |
| ⑤ Other() | |

VI. Others Questions

1. Does AIDS affect students' schoolwork?
- ① Very seriously
- ② Seriously
- ③ Some how
- ④ Not so much
- ⑤ Never
- ⑥ Other ()
2. Is it easy to access to information about going to College/University?
- ① Very easy
- ② Easy
- ③ Not easy
- ④ Hard
- ⑤ Very hard

⑥ Other ()

Thank you.

< A Survey for establishing Ghana International University >

1st December 2007 ~ 16th January, 2008

Dear Respondent,

We are from **Center for International Area Studies** (CIAS) in Korea.

We are inviting you to participate in a research project to **establish Ghana International University** (GIU, tentative name). This is a survey intended **current high school students, university/college students, or their parents**. Along with this letter is a short questionnaire that asks a variety of questions about your opinion of building a university in Ghana. I am asking you to look over the questionnaire and, if you choose to do so, complete it and send it back to me. It would take you about **10 minutes** to complete.

I hope that the results of the survey will be useful for establishing a very good great university in Ghana. I promise not to share any information that identifies you with anyone outside my research group. You don't have to put your name on the questionnaire.

If you have any questions or concerns about completing the questionnaire or about being in this study, **you may contact me through an e-mail (graceko83@yahoo.com)**.

Thank you for your cooperation and the valuable information you are providing in this survey.

I. Demographic Questions

1. Are you Male or Female?

③ Male

④ Female

2. What is your age?

3. What is your status?

① Junior secondary student

② Senior secondary student

③ College/Polytechnic/University student

(please write which school you go to specifically)

④ Other ()

4. What is your religious affiliation?

⑦ Protestant Christian

⑧ Roman Catholic

⑨ Evangelical Christian

⑩ Jewish

⑪ Muslim

⑫ Other ()

5. What group do you belong to?

⑦ Twi

⑨ Ga

⑧ Ewe

⑩ Housa

⑪ French from other countries

⑫ Other()

II. Understanding of University

1. If you are a university/college student

(or want to be a university/college student), then what is the reason?

① To improve academic ability

② To improve special skills

③ To get a better job

④ Because of parents wish

⑤ Because everyone goes

⑥ I'm not a university/college student or I don't want to go to a university/college

⑦ other ()

2. What kind of merits can you obtain after graduating a university/college?

⑤ Achieving better qualified jobs

⑥ Getting higher wages

⑦ Obtaining more knowledge

⑧ other ()

3. What do you think the highest level of education should be?

⑦ Less than senior secondary school

⑧ Senior secondary

⑨ Two year college(Associates)

⑩ Four year college degree(BS, BA)

⑪ Master's Degree

⑫ Doctoral Degree

4. What do you give priority to choose a university? (make an order)

| items | order | items | order |
|------------------------------|-------|---------------------------|-------|
| The history of the school | | The quality of professors | |
| The reputation of the school | | Tuition | |
| The ranking of the school | | Curriculum | |
| The rate of job application | | Other () | |

5. What do you think that the role of a university is?

⑥ Teaching students how to get a good job

⑦ Teaching students academic knowledge and skills

⑧ Teaching students morality

⑨ Teaching students how to be a qualified leader

⑩ Other ()

6. Do you think it is necessary that more universities/colleges are established in Ghana?

⑤ Necessary

⑥ Unnecessary

⑦ No idea

⑧ Other ()

III. Understanding of Ghana Society

1. What is the most serious problem in Ghana? (make an order)

| | |
|-------------------------|--|
| ⑦ AIDS/HIV | |
| ⑧ Corruption | |
| ⑨ Crime | |
| ⑩ Poverty | |
| ⑪ Social Discrimination | |
| ⑫ Unemployment | |

2. Which parts do you think should be developed the most urgently?

(You can choose more than one.)

⑥ Economics

⑦ Laws

⑧ Policies

⑨ Education

⑩ Other

3. Who usually earn money in a family?

⑥ Father

⑦ Mother

⑧ Son

⑨ Daughter

⑩ Other

IV. Understanding of Christian University in Ghana

1. What do you think about the following Christian Universities?

| | Very good | Good | Normal | Not good | Bad | Never heard |
|---|-----------|------|--------|----------|-----|-------------|
| Methodist university college of Ghana | | | | | | |
| Pentecost University | | | | | | |
| Maranatha Bible College | | | | | | |
| Central University College | | | | | | |
| Regent University College of Science and Technology | | | | | | |
| Presbyterian University | | | | | | |
| All Nations University | | | | | | |
| Ghana Christian University | | | | | | |

2. What do you think a Christian University/College?

- ⑦ No difference with other universities
- ⑧ Theological/ Seminary school
- ⑨ A school which sincere Christians go to
- ⑩ Never thought about this kind of question
- ⑪ No Idea
- ⑫ Other ()

3. What is your feeling of “Christian University”

- ⑧ Very negative
- ⑨ Negative
- ⑩ Normal
- ⑪ Positive
- ⑫ Very Positive
- ⑬ No Idea
- ⑭ Other ()

V. University Curriculums

1. What do you think of the name “Ghana International University”?

- ① Very attractive
- ② Good
- ③ Normal
- ④ Not bad
- ⑤ Unattractive
- ⑥ No Idea
- ⑦ Other ()

2. What do you think current universities should provide more of?

- ⑧ Professors
- ⑨ Scholarship
- ⑩ Facilities (computer, electronic devices.)
- ⑪ Dormitory
- ⑫ I satisfy now.
- ⑬ Other ()

3. Which department do you prefer?

- | | |
|------------------------|------------------------------|
| ① Business / Economics | ⑤ Social welfare/ Counseling |
| ② IT | ⑥ Liberal Arts |
| ③ Technology | ⑦ Theology |
| ④ Architecture | ⑧ Agriculture |

⑨ Other

()

4. What do you think the most urgent school supplies are?
- ① computers
 - ② OHP or Projector
 - ③ Classrooms
 - ④ Books
 - ⑤ No needs
 - ⑥ Other ()
5. How often do you do you visit to professor in charge for advice?
- ⑦ I have no professor in charge of me.
 - ⑧ Over 3 times in a week
 - ⑨ 1~2 times in a week
 - ⑩ 1~2 times in a month
 - ⑪ Below (write specifically)
 - ⑫ Never
6. What do you want to do after graduating university?
- ① Enter a school of higher grade in domestic area
 - ② Enter a school of higher grade in other country
 - ③ Applying a company (Please write specific field or company name)
 - ④ Applying a company in abroad
 - ⑤ Working in the government
 - ⑥ No plan
 - ⑦ Other ()
7. Which parts should be improved in the school you are going to now?
- ⑧ Curriculum
 - ⑨ Facility
 - ⑩ Athletic facility
 - ⑪ Faculty
 - ⑫ Academic system
 - ⑬ Irregular class change and delays by lecturers
8. What do you think companies' preference hiring employees? (make an order)

| | |
|---|--|
| ⑥ Morality | |
| ⑦ Specialty/expertness | |
| ⑧ School career (education background) | |
| ⑨ Interpersonal skill | |

| | |
|------------|--|
| ⑩ Other() | |
|------------|--|

VI. Other Questions

1. Does AIDS affect students' schoolwork?
 - ⑦ Very seriously
 - ⑧ Seriously
 - ⑨ Some how
 - ⑩ Not so much
 - ⑪ Never
 - ⑫ Other ()

2. Is it easy to access to information about going to College/University?
 - ⑦ Very easy
 - ⑧ Easy
 - ⑨ Not easy
 - ⑩ Hard
 - ⑪ Very hard
 - ⑫ Other ()

3. If the school is far from a city, do you want to enter the school?
 - ① If the school is of high quality, I would go.
 - ② If transportation situation is good, I would go.
 - ③ If dormitories are provided, then I would go.
 - ④ I wouldn't go.
 - ⑤ Other ()

Thank you.

<기독교 대학 사례조사>

1. 한동(Handong)²⁸

한동대학교는 “Why Not Change The World?” 라는 구호를 앞세워, 세계적 철강 산업의 중심인 포항에서 국제적 시야를 품고 1995년 개교 하였다. 한동대학교는 현재 144명의 교원 아래 학부생 3,561명, 대학원생 430명 총 3,991명의 학생들이 13개 학부와 6개의 대학원에서 교육받고 있다. 1995년 개교 이래로 21세기 지식정보화 시대와 글로벌시대에 부응하는 혁신적인 교육 커리큘럼과 국제적 시민의 인성교육, 특히 무감독 양심시험으로 대표되는 정직성 교육을 처음 실시하여 “21세기형, 새로운 대학 모델”로 불리고 있으며 2007년에는 유네스코에서 선정하는 UNITWIN 주관대학으로 선정되어 아시아와 아프리카의 중심 대학으로 거듭나고 있다.

1) 비전

한동대학교의 비전은 기독교 정신으로 민족과 세계를 변화시키는 21세기 지도자들을 교육하는 국제적인 대학교가 되는 것이며, 탁월한 자질과 훌륭한 기독교적 인성, 특히 정직과 봉사의 희생정신을 겸비한 새로운 지도자들을 배출하는 것이다.

구체적으로 살펴보면 한동대학교의 비전은 첫째, 사랑, 겸손, 봉사의 정신으로 하나님의 영광을 위하여 세상을 변화시키는 각계 각층의 정직한 그리스도인 지도자를 양성하는 것, 둘째, 한동대학교는 전문성과 도덕성을 바탕으로 지역사회와 국가 및 세계, 특히 개발도상국을 섬기고 봉사하는 정직한 국제적 지도자를 양성하는 것, 셋째, 한동대학교는 기독교 세계관 아래 여러 학문 분야에 헌신하여 교육의 참된 목표를 확립하고 성경적 창조론을 회복하며, 훼손된 윤리 도덕을 회복시켜 나가는 유능하고 정직한 지성인을 양성하는 것이다.

2) 교육과정

한동대학교는 13개 학부와 6개의 대학원 과정을 교육하고 있다. 13개 학부에는 GLS(Global Leadership School), 국제어문학부, 경영경제학부, 법학부, 언론정보문화학부, 공간환경시스템공학부, 기계제어학부, 산업정보디자인학부, 생명식품과학부, 전산전자공학부, 상담심리사회복지학부, 산업교육학부, GEA(Global Edison Academy)가 있고 각 학부에는 2개에서 3개의 전공이 포함되어 있다. 무전공/무학부로 입학하여 1년간은 GLS에서 공부하게 되고 2학년부턴 2개의 전공을 연계 전공하게 된다. 재학 중 2,3학년에 한해 학과를 옮기는 전과를 할 수 있다. 6개의 대학원으로는 일반대학원(공간설계대학원, 기계제어시스템공학과, 생명과학과, 정보통신과학과, 문화, 미디어디자인학과, 경영경제학과), 교육대학원, 통역/번역대학원, 국제경영대학원, 상담대학원, 국제법률대학원이 있고 국제법률대학원을 졸업하면 국제(미국)대학원

²⁸ 한동대학교 홈페이지 <www.handong.edu>

변호사 시험을 칠 수 있게 된다. 각 대학원을 졸업하면 석사학위를 취득하게 된다.

3) 특이사항

(1) 교육의 탁월성

한동대학교는 교육의 탁월성에 대한 다음의 일곱 가지 특징을 가지고 있다. 첫째, 학생들에게 미래 선택의 자유로운 기회를 제공하기 위해 무전공/무학부 입학을 한다. 학생들로 하여금 계열에 상관없이 전공과 학과를 선택하지 않고 입학하도록 하여 자신에게 맞는 전공을 찾을 수 있는 기회를 제공한다. 둘째, 다양성과 전문성을 위해 한동대학교의 모든 학부들은 연계성 있는 전공들이 하나의 군으로 묶어져 있다. 이러한 광역군에서 학생들은 2개 이상의 학과를 전공으로 택하는 복수전공을 의무적으로 이수하도록 하고 있으며 학부간 연계전공도 가능하다. 셋째, 한동대학교는 국제화 시대에 산업체가 요구하는 실무형 인재 양성을 위해 “맞춤형 교육”을 실시하고 있다. 넷째 국제 무대에서의 자유로운 언어 구사를 위해 전교생의 실무영어 집중교육을 실시하고 있다. 모든 학생들이 1,2학년동안 12학점의 영어회화 및 영어토론을 필수적으로 이수하여야 하며 3,4학년에는 전공강의의 30% 이상을 영어로 강의하고 있다. 졸업요건으로 TOEFL, TEPS 또는 TOEIC을 일정 점수 이상 취득해야 한다. 다섯째, 지식정보시대의 리더를 배출하기 위해 전교생에 대한 실무중심 전산교육을 하고 있다. 재학생은 전공에 상관없이 컴퓨터를 이용하여 정보를 생성, 이용, 유지 및 관리할 수 있는 능력배양을 위해 반드시 12학점 이상의 전산관련과목을 이수하도록 하고 있다. 여섯째, 한동대학생의 약 80%가 생활하는 기숙사에서 학생 1인당 1LAN이 설치되어 다양한 정보 검색과 막힘 없는 온라인 학습 및 모임이 가능하다. 마지막으로 이러한 교육의 탁월성의 결과로 졸업생 중 취업률이 약 80%이며 대부분이 최고 수준급의 기업에 취업하고 있으며 진학을 하는 경우 국내와 세계의 우수대학원으로 진학하고 있다.

(2) 국제화 교육

한동대학교는 국제화 시대에 발 맞춰 국제화 교육에 대한 다섯 가지 특징이 있다. 첫째는 GEEE 국제 교환 프로그램 참여이다. GEEE란 미국 IIE(Institute of International Education)가 주관하는 교환학생 프로그램으로 미국 유수의 대학(R.P.I, Wisconsin, Purdue Maryland, Illinois대학 등)들이 주축이 되어 미국, 유럽 그리고 아시아의 주요 대학 등 90여 개의 대학들이 참여, 상호 교환학생을 파견하고, 각국의 산업시스템을 연구 교환하는 프로그램이다. 이외에 해외유수대학(기관)과의 교류협정을 맺고 있기도 하다. 둘째로는 전 교육과정을 영어로 강의하는 Global Management (GM), US & International Law (UIL), Information Technology (IT) 세 가지 전공인데, 학생들은 이 과정을 통해 전공과 영어사용 능력 두 가지를 동시에 얻을 수 있다. 셋째는 학생들에게 동북아 지역의 공통 문자인 한자 또는 중국어를 필수적으로 이수하도록 함으로써 앞으로 도래할 환태평양시대를 준비할 수 있도록 한다. 넷째는 3년 과정의 미국식 로스쿨인 한동국제법률대학원의 운영이다. 아시아 최초로 설립된 한동국제법률대학원은 미국로스쿨에서 배우는 모든 과목들을 100% 영어로 강의하고 있으며, 국제법률도서관을 설립해 영미법을 비롯한 국제법, 미국연방판례집 등 아시아 최대 규모인 2만 여권의 서적을 보유하고 있다. 다섯째는 한국어를 사용하지 않는 외국어 전용 카페를 운영하여 외국인과의 친목을

도모하고, 그와 동시에 자연스럽게 외국어 실력을 키울 수 있게 하고 있다.

(3) 인성(정직성) 교육

한동대학교에는 도덕적이고 정직한 성품을 가진 지도자를 양성하기 위해 인성교육에 대한 다섯 가지 특징이 있다. 첫째는 개교 때부터 모든 시험을 무감독 양심시험제도로 실시하여 정직성을 강조하는 것이고, 둘째는 전교생의 약 80%가 함께 사는 기숙사 생활을 통해 자기와는 다른 환경에서 자란 룸메이트들을 이해하고 존중하는 법을 배워 나가고 더불어 섬김의 문화를 익혀가고 있다. 셋째는 한 담임 교수를 중심으로 약 35명이 공동체를 이루는 팀 제도의 실시이다. 같은 팀 내에서 기숙사 배정도 이루어지며, 1년 동안 학생들은 작은 공동체를 경험하게 된다. 넷째는 탁월한 실력과 건전한 신앙 인격을 갖춘 지도자 양성을 위한 사회봉사이다. 학생들은 2학기 동안 최소 2학점의 사회봉사를 이수하며 실질적인 지역 사회의 섬김을 실천하게 된다. 다섯째는 각 팀의 담당교수 지도 아래, 팀원들이 한 학기 동안 함께할 활동을 정하여 소정의 시간 동안 활동하는 것으로 근로의무(노동), 사회봉사, 독서토론, 주제별 세미나, 성경공부 등을 포괄하며, 모든 팀원이 참가하여 창의적인 활동이나 팀원들의 섬기는 리더십을 함양할 수 있도록 하고 있다.

(4) 신앙교육

한동대학교에는 세상을 변화시킬 지도자 양성이라는 비전의 받침이 되는 신앙교육에 대한 네 가지 특징이 있다. 첫째, 성경연구와 삶 가운데 적용을 위한 성경과 삶, 창조와 진화, 기독교 세계관 등의 정규과목과 주제별 성경공부를 위한 한동양육체계, 하나님의 말씀을 묵상하고 그것을 서로 나누는 소그룹 모임인 HDM(Handong Discipleship Movement)등이 있다. 둘째, 6학기 동안 의무적으로 참석해야 하는 채플이 있다. 이 시간에는 말씀과 찬양이 있을 뿐 아니라 작은 콘서트나 소연극 등이 열린 예배 형식으로 드러진다. 또한 채플 시간마다 드러지는 팀별 특송 시간은 팀의 화합과 함께 창의적이고 생기있는 대학생들의 모습을 볼 수 있는 작은 무대이다. 셋째, 한동은 제자훈련의 과정을 통해 기독교인으로서 자신의 삶을 헌신할 수 있는 능력을 기르게 한다. 예수 그리스도의 삶을 배우고 훈련하는 시간으로 HDS(Handong Discipleship School), 하와이 열방 대학에서 받게 되는 YWAM의 제자 훈련 프로그램, 인터콥 주관으로 선교의 사명을 구체화 시켜나가는 Vision School, 그리고 Global Leader, Field Researcher, LoRd's Army로 훈련받는 국제지역연구소 산하의 GFR훈련 등이 있다. 이외에도 한동대학교는 여러 선교단체와의 협력사역이 다양하게 이루어지고 있다. 넷째, 한동대학교의 학생들은 한동인의 첫 시간, 침묵기도 시간, 한동인의 끝 시간을 통해 함께 예배하며 기도한다.

4) 설립과정

한동대학교의 역사는 기독교대학 설립에 대한 마음을 품은 기업인으로부터 출발하였다. 개교하기 전, 기업인의 기업이 매각되는 등의 어려움을 겪었지만 한동대학교는 한국교회의 도움으로 개교하게 되었다. 1992년에 대학설립계획 인가와 학교법인 현동학원 허가를 받고 학교법인 송태헌 초대 이사장이 취임하였고, 1993년에는 교육기본시설 강의동 및 부속시설 4개동을 착공하여 학교의 모습을 갖추가기 시작했다. 1994년에는 교육부로부터 영어영문학과,

경영정보학과, 환경공학과, 도시공학과, 기계공학과, 금속공학과, 생물공학과, 식품공학과, 전자공학과, 전자계산학과 10개 학과에서 40명씩 400명으로 한동대학교 설립인가를 받았다. 그 후 환경공학과와 도시공학과를 합쳐 환경도시공학과군으로, 기계공학과와 금속공학과를 합쳐 기계금속공학과군으로, 생물공학과와 식품공학과를 합쳐 생물식품공학과군으로, 전자공학과와 전자계산학과를 합쳐 전자계산전자공학과군으로 학과개편을 하고 대학학생정원 조정을 했다. 이후 1995년 초대 총장으로 김영길 박사가 취임하고 대학행정조직이 발족하여 한동대학교가 개교하였다. 제 1회 입학식에는 정원 400명의 학생이 참여하였으며 교육기본시설이 준공되었다. 공식이었던 이사장 자리에는 김종원 포항선린병원 협동원장이 추대되면서 한동대학교의 발걸음이 시작되었다.

5) 기독교 대학으로서의 역할 평가

기독교 대학은 기독교적 교양교육이 이루어져야 한다.²⁹ 한동대는 기독교 세계관을 바탕으로 교양교육이 이루어지도록 하고 있지만 아직 여러모로 부족한 점이 많은 실정이다. 학생들의 취업준비와는 거리가 먼 문화와 예술에 관한 분야가 빈약하고, 어려운 교양과목의 가치를 뒤로하고 기피하는 현상이 일어나기도 한다. 또한 기독교 세계관을 교육하는 과정도 형식적으로 지나기가 쉽다. 특히 공학계열의 학생들은 공학 쪽의 전문성이나 실무성 있는 부분에 더 관심을 두기 때문에 교양에 대한 관심이 멀어지기 쉬운 환경에 놓여있다. 이런 가운데 최근 새롭게 진행되고 있는 ‘공학인증프로그램’과 ‘글로벌 에디슨 아카데미’ 과정은 각각의 특징대로 공학계열 학생들에게 교양의 중요성을 강조하고 있다. 학문과 신앙의 통합에 대해서도 ‘학문과 신앙 연구소’가 세워지고 학생활동도 이루어지는 등의 움직임이 있으나, 아직 학교 전체적으로 깊이 있는 분위기에는 미치지 못하고 있는 것으로 보인다.

또한 기독교 대학은 기독교적으로 학문하는 분위기가 자율적으로 잘 형성되어야 한다.³⁰ 이를 위해서는 지나친 자유주의, 개인주의적인 분위기로 흘러갈 수 있는 것을 극복할 수 있어야 한다. 여기에는 공동체성이 중요하게 작용할 수 있다. 한동대는 팀과 생활관과 사회봉사 등을 통해 인성교육도 강조하고 있고, 그로 인해 실제로 한국 내의 타 대학과 달리 학생과 교수간, 학생과 학생간의 유대관계 형성이 원활히 진행되고 있다. 그러나 현재 팀 교수 대 학생의 비율이 20에서 30이상으로 적정 수준을 넘어선 상태여서, 팀 활동으로 이루어지는 모임도 형식적인 모양으로 이루어질 위험이 있다. 또 사회봉사와 한동인성교육 프로그램 또한 본질의 내용을 깊이 있게 추구하던 것에서 형식적인 프로그램으로 변질될 우려가 있다. 이 같은 현실에 적절히 대처하지 못한다면 공동체의식보다 개인주의와 경쟁구조로 흘러가 기독교 정신을 위한 프로그램이 붕괴될 위험에 처할 수도 있게 되는 것이다. 아울러 이러한 경쟁구조 속으로 들어간다면 점차 취업준비, 대학원 입시 준비 등의 분위기로 흘러가며 대학교의 교양교육의 분위기가 깨질 수 있다.

기본적으로 대학의 역할을 교육, 연구, 봉사 세가지로 나뉘볼 때 한동대는 교육특화 대학으로서 한국의 대학교육계에서도 인정받고 있다. 현재 한국의 대부분의 대학가는 취업과 입시열풍 가운데서 교양교육이 도외시되고 파편화된 지식교육이 이루어지고 있으며, 교수가

²⁹ 기독교 대학의 이념 ‘제1장 기독교 대학은 왜 필요한가’ 참고

³⁰ 기독교 대학의 이념 ‘제7장 공동체로서의 대학’ 참고

연구에 치중하여 강의의 질이 떨어지고 있다. 이런 가운데에서 정직과 봉사와 사랑을 배우고 실천하기 위해 애쓰는 한동대의 도전하는 모습이 능력으로 인정받은 것이 아닌가 싶다. ‘공부해서 남주자’라는 구호로 대표되는 한동대의 봉사 역할도 여러 학생활동들과 졸업생들을 통해서 실현되고 있다. 영성 교육위에 인성교육, 그리고 그 위에서 이론 지성을 가지고 지구촌이라는 무대에서 봉사하겠다는 한동대의 교육철학이 HGFR, MNC, MNA와 같은 학생 공동체들을 통해서 개발국과의 네트워크 통로가 형성되는 모습으로 실현되어 왔다. 그것이 유네스코에서도 인정받아 한동대가 개발국의 지도자를 양성하는 주관대학의 자격이 주어지기도 하였다. 이것 역시 복음을 향한 헌신과 기독교적으로 학문하는 책임감을 저버리지 않고, 선진국으로 가고자 하는 세상 주류에 도전한 것이 인정받은 것뿐이다. 아직 부족한 점이 많긴 하지만 한동대는 기독교 대학으로서의 정체성을 포기하지 않고 그 역할을 다하려고 노력하고 있는 모습을 볼 수 있다.

2. 휘튼(Wheaton)³¹

휘튼 대학교(Wheaton College)는 미국 일리노이주 휘튼에 위치한 4년제 사립대학이다. 4년제 기독교 대학으로 1860년에 개교하였고 생물학, 기독교 교육학, 경제학, 역사학 등 40여 개의 다양한 학부 과정의 전공과 석, 박사 학위를 취득할 수 있는 대학원 과정을 제공하고 있다. 193명의 전임교수와 102명의 파트타임 강사가 강의를 하고 있으며 2,400여명의 학부생과 500여명의 대학원생이 공부하고 있는 ³²인문학부 중심의 대학(Liberal Arts College)이다.

1) 비전

휘튼 대학교는 ‘그리스도와 그의 나라를 위해(For Christ and His Kingdom)’라는 구호로 모든 활동과 교육의 방향을 전개하고 있다. 또한 성경적 세계관에 근거한 높은 질의 교육 제공과 현대사회의 필요와 기독교인의 학문과의 연계를 추구하고, 교회와 사회에 이바지하는 인재를 양성하는 것을 교육 이념으로 삼고 있다.

또한 휘튼 대학교의 신앙 선언문(Statement of Faith)은 ³³ 복음주의적 기독교 교리의 요약으로 해마다 교수와 직원으로 이루어진 위원회에서 개정하며, 개혁적이고 복음적인 최근의 기독교 흐름을 특징으로 반영하여 대학 교육의 성경적 관점을 제공한다. 이러한 관점은 창조적 질서의 탐구와 인간 사회 속에서의 가치추구, 이웃과의 관계성 속에서의 의사소통 능력과 배움의 지속성을 위한 훈련, 그리고 복음을 증거하고 교회를 섬기는 역할을 훈련하는 인재양성의 비전과 더불어 자연과 인간, 문화에 대한 모든 연구에 적용된다.

● Mission

Wheaton's mission statement expresses the stable and enduring identity of the

³¹ 휘튼대학교 홈페이지 <www.wheaton.edu>

³² 보통 미국의 작은 사립대학을 가리켜 리버럴 아츠 칼리지(Liberal Arts College)라 부른다. 인문 과학 자연 분야의 교양과목들을 강조하거나 대학원 과정은 거의 없고 학부과정만 개설되어 있는 대학을 가리키기도 한다. 최근에는 교양 과정 과목에 많은 노력을 쏟고 다양한 분야를 공부시키는 대학들을 가리키는 의미로 사용되고 있다.

http://en.wikipedia.org/wiki/Liberal_arts_college

³³ 제1회 대학생 기독교학술 대회, 2004 학문과 신앙 포럼 중 기독교 대학 비교 연구문에서 일부 발췌

College – our reason for existence and our role in society and the church. All the purposes, goals, and activities of the College are guided by this mission. Wheaton College exists to help build the church and improve society worldwide by promoting the development of whole and effective Christians through excellence in programs of Christian higher education. This mission expresses our commitment to do all things – "For Christ and His Kingdom."

● Educational Purpose

Committed to the principle that truth is revealed by God through Christ "in Whom are hid all the treasures of wisdom and knowledge," Wheaton College seeks to relate Christian liberal arts education to the needs of contemporary society. The curricular approach is designed to combine faith and learning in order to produce a biblical perspective needed to relate Christian experience to the demands of those needs.

2) 교육과정

휘튼 대학교의 교육과정은 크게 영적 성장(Spiritual Growth)과 학문적 탁월성(Academic Excellence), 인성 형성(Character Formation)영역으로 나누어 볼 수 있다.

영적 성장 영역의 교육과정에는 다양한 영역의 문제들에 대해 분명한 기독교적, 성경적 관점을 고려하고 교육적 측면을 강조하는 특성을 지닌 채플과 14~18학점의 성경, 기독교 과정 과목의 필수 이수자가 있다. 'Office of Christian Outreach'라는 학교의 공식기관에서 관장하는 아웃리치 또한 휘튼 대학교만의 특징인데, 이 아웃리치는 짧은 봄방학, 여름 방학 등을 이용하여 지역 사회를 돕거나 세계 각 지역의 선교 프로그램을 보다 다양하고 체계적이며 통일성 있게 구성하여 휘튼의 특징 중 하나로 꼽히고 있다. 또한 선교에 대한 고민, 복음전도자의 훈련, 교회 일의 헌신을 위해 설립된 빌리그레이엄 선교 센터는 각종 사역의 전문화된 분야를 강화하고 전 세계 선교사들의 학업 이수를 보조하는 등의 특징을 가지고 있다.

휘튼 대학교에는 학문적 탁월성을 위한 정규 교양 프로그램이 있다. 이 프로그램에 따라서 휘튼 대학교의 학생들은 14~18학점의 성경과 기독교 관련 과목 이외에 다양하게 개설된 과목 중 역사와 사회과학 분야, 자연과학 분야, 문학과 예술 분야 등에서 각각 요구 학점 이상을 이수하여야 한다. 또한 3학년까지 최소한 하나의 제2외국어를 이수해야 하고 4학년 때 각 전공별로 개설된 캡스톤 코스(capstone course)를 2~4학점 필수로 이수해야 한다. 또한 학문적 탁월성의 계발을 위한 작문을 강조하여 정규 코스를 통해 제공할 뿐만 아니라 Writing Center라는 독립적 기관을 두어 타 전공의 학생끼리 서로 피드백을 해 주는 프로그램을 제공하고 있다.

인성 교육의 영역에서는 상담센터를 두어 개인 상담과 그룹 상담 등을 하고 있으며 기독교인 윤리 센터(The Center for Applied Christian Ethics, CACE)를 두어 휘튼 대학 커리큘럼의 윤리적 중요성을 강화시키고 있다. 이 센터의 프로그램과 훈련 세미나는 성경적 원리와 함께 신학적, 철학적 윤리 그리고 성격, 도덕 발달 이론 등으로 이루어져 이론부터 실제까지 다루고 있다.

3) 특이사항

일반 종합 대학(University)와 다른 특성으로 학부 중심의 다양한 영역의 공부를 할 수 있는 Liberal Arts College로서의 장점과 함께 기독교 대학의 명문으로 각 학문과 신앙의 연계성을 추구하는 것이 가장 큰 특이사항이다. 성경적 세계관에 근거하여 영성, 인성, 지성 각 부분의 균형된 발전을 목표로 한 커리큘럼은 위에서도 언급했듯이 다른 일반 종합 대학이나 신학대학의 커리큘럼과는 다른 독특성을 보인다.

4) 설립 과정

조나단 블랜차드(Jonathan Blanchard)는 목회자이자 교육가이며 사회개혁자로 알려진 사람이다. 그는 일리노이주(Illinois) 게일즈버그(Galesburg)의 녹스대학(Knox College)의 창립자였는데, 1853년 일리노이주에 웨슬리 교파의 사람들이 기초로 세운 휘튼 대학교의 설립을 1859년부터 본격적으로 주도하게 되었다. 철두철미한 전폐론자이며 사회운동의 개혁가로 널리 알려지기도 한 그는 Warren.L에 의해 대학설립에 필요한 땅을 기증 받고 학교를 휘튼 대학교(Wheaton College)라 새로 이름 지었다. 조나단 블랜차드는 지적 성장과 기독교인의 신앙의 통합이 새로이 설립된 휘튼 대학을 통해서 이루어지기를 원하였다. 이렇게 하여 1860년, 휘튼 대학교가 설립되게 되었다.

5) 기독교 대학으로서의 역할 평가

미국의 많은 대학들은 설립 초기 기독교 정신을 바탕으로 시작하였으나 대학 발전 과정에서 세속화되어 본래의 정신을 잃었다. 휘튼 대학교는 개교 후 100년이 지났으나 여전히 설립 초기의 교육 이념과 목표를 고수하고 있으며 오히려 시대에 맞는 교과 과정과 기독교 흐름을 잘 반영하여 명실상부한 미국의 기독교 대학으로 손꼽히고 있다. 이러한 휘튼 대학교의 정신이 잘 드러난 ‘그리스도와 그의 나라를 위해(For Christ and His Kingdom)’라는 구호(motto)는 여전히 학생들의 비전과 학문의 목적이 되고 있으며, 인문 자연 과학학부 중심의 대학(Liberal Arts College)들 사이의 서열에서도 상위권으로 발표되는 등 학문적 입지도 더하고 있어 기독교 이념의 비전과 학문의 탁월성이 잘 통합된 기독교 대학으로서 좋은 본보기가 되고 있다.

<가나 일반 현황>

1. 국가 개관 -

1) 정치

가나의 공식 이름은 가나 민주공화국 (Republic of Ghana)이며 대통령제를 채택하고 있다³⁴. 영국의 지배 영향으로 공용어로 영어를 사용하고, 사회 전반적으로 영국식 제도가 많이 남아있다. 아프리카 국가들이 종족, 종교간 갈등으로 사회가 불안정한데 반해 가나는 안정적인 편이다. 이는 국가 정책적으로 어떠한 종족, 종교도 갈등을 일으키지 않도록 여러가지 정책을 제공하고 있어서 이다. 가나 수도 아크라가 속한 지역인 Great Accra Region의 Minister는 종족 혹은 종교간 갈등이 전혀 없다고 하였다. 사실 몇 년 전에 종족간의 심각한 갈등이 있었음에도 불구하고 그 부분에 대하여 언급을 피하였다. 가나는 정책적으로 어떠한 한 종족이나 종교집단에게 특혜나 불이익이 가지 않도록 조정하고 있다. 예를 들어 기독교 대학이 가나 내에 세워질 당시에도 형평성을 위해 무슬림들을 위한 대학이 세워질 때까지 허가하지 않았다고 한다.

2) 경제

가나의 경제 수준은 아프리카의 다른 곳에 비해 높은 편이다. 물과 전기가 공급되는 몇 안 되는 국가이며³⁵ 인터넷도 가능하다. 몇 해전 매우 심한 인플레이를 겪어 서민들이 살기에 쉽지 않을 것으로 보여진다. 기본적인 생필품의 가격이 한국과 비슷한 정도이다. 수도인 아크라에는 새로 지어지는 고층건물이 많고 곳곳에서 도로, 건물 등의 공사가 이루어지고 있었다. 가나의 GDP는 일인당 1400불로 이는 인근 서부아프리카 국가의 2배 정도 수준이다³⁶. 농업, 공업, 서비스업 순으로 산업 구조가 이루어져 있으며³⁷, 외국으로부터의 유, 무상 원조 비율이 높아 건강하지 못한 경제 구조를 가지고 있다.

3) 사회

사회 구성은 종족 중심으로 이루어져 있다. 종족들은 종족 고유의 언어를 사용하며 대부분 특정 지역에 모여 살고 있으며 종족의 추장(chief)은 여전히 큰 영향력을 행사한다. 몇 해전 큰 종족 간 갈등이 있는 등 과거로부터 종족간 대립이 있어왔다. 이는 아프리카는 본래 종족 중심으로 국가개념이 없었으나 식민지 시대를 거치면서 열강들이 임의로 영토를 분리함에 따라

³⁴ 본 조사팀이 방문한 2008년 1월에는 대통령선거를 위한 홍보가 한창이었다. 가나의 대통령 선거는 2008년 12월에 시행 될 예정이다.

³⁵ 광동현씨와의 인터뷰 시 그는 가나는 서부아프리카의 선진국으로 전기와 물이 나오는 몇 안되는 나라 중 하나라고 밝혔다. 인근 라이베리아 같은 경우 개인 발전기로 전기를 사용하고 내전이 심해 매우 불안정하다고 하였다. 또한 나이지리아의 경우 하루에 한 시간만 전기가 공급된다고 한다.

³⁶ www.cia.gov

³⁷ 농업 37.3%, 공업 25.3%, 서비스 37.5%, www.cia.gov

국가가 생기게 되었다. 이에 따라 다른 종족끼리 한 국가를 이루게 되고 분쟁이 시작되었다. 이들은 같은 국가에 속한 다른 종족보다 타 국가에 있는 같은 종족간의 유대가 더욱 강하다. 따라서 국가의 결집력이 높지 않고 애국심 또한 낮다. 한 청년과의 인터뷰 시 그는 국가에 대한 애국심이 없으며 종족, 가족에 대해서만 생각한다고 답했다.

4) 역사

가나는 대부분의 아프리카 국가들과 마찬가지로 식민역사를 제외하고 15세기 이후³⁸로의 역사를 설명할 수 없다. 가나의 첫 식민역사는 1470년 포르투갈이 가나 서쪽 해안에 도착하면서 시작되었다. 그들은 그곳에 노예성을 짓고 금과 노예무역을 시작하였고 그 후 영국, 프랑스, 스웨덴, 덴마크 등의 유럽 국가들이 성을 짓고 금과 노예무역을 시작하였다. 엘미나 지역 등에는 아직도 노예성들이 남아 관광객을 끌고 있다. 영국의 공식적인 식민지가 된 것은 19세기 이후로 영국정부가 각 유럽국가들로부터 성들을 사들이면서 시작되었다.

영국의 100여 년의 지배³⁹와 400여 년에 걸친 오랜 노예 생활은 이들의 의식구조에도 영향을 미쳤다. 가나현지에서 15여 년간 무역업을 하고 있는 곽동현 씨(남, 무역업, 가나 아크라)는 가나인들은 좀처럼 미안하다(sorry)는 말을 하거나 자신의 잘못을 인정하지 않는다고 한다. 그것은 노예 생활 시 잘못을 인정할 경우 주어진 체벌로 인해 본능적으로 자신을 보호하기 위하여 습성을 지니게 되었다고 한다. 또한 수도 아크라에 위치한 아샤시 대학(Ashesi University)의 캐롤 아사모아(Carol Ahsamoah, 여, 행정처장)는 가나인들에게는 어릴 때부터 정직함의 요소가 결여되어 있다고 한다. 시험이나 숙제를 할 때에도 부정행위를 하는 것을 잘못으로 여기지 않는 문화가 있다고 한다. 이 또한 이러한 역사적인 사항들이 영향을 끼친 것으로 보여진다.

5) 종교

가나의 종교 분포⁴⁰는 기독교(카톨릭 포함) 68.8%, 이슬람 15.9%, 전통 종교 8.5% 등으로 기독교 비율이 현저히 높으며 기독교는 주로 남부, 이슬람교는 주로 북부에 밀집되어 있다. 위에서 밝힌 바와 같이 아프리카 타 국가들이 종교간 분쟁으로 심각한 문제를 겪고 있는데 반해 가나는 종교 간 갈등이 적어 비교적 안정적인 모습을 보인다.

2. 가나 교육현황

1) 제도

가나의 공식적인 교육제도⁴¹는 식민시대에 시작되었기 때문에 영국의 교육 제도를

³⁸ 15세기 이전에는 부족 중심의 사회를 이루고 있었다.

³⁹ 공식적으로 영국령인 기간은 1874년 -1957년 3월 6일이다.

⁴⁰ www.cia.gov

⁴¹ 본 항목은 의 가나 교육파트와 가나 공식 사이트인 <http://ghana.gov>호의 가나 교육파트를 요약 발췌하였다

그대로 차용하고 있다. 기본 의무 교육 (Basic Education)은 유치원(kindergarten)2년, 초등학교(Primary School) 6년, 3년의 중학교(Junior Secondary)과정이다. 이 후 상위 과정(Secondary Level)인 Senior Secondary School(이하 SSS) 또는 기술학교인 Technical School이 있다. 상위 과정을 마친 후에는 그 다음단계(tertiary level)인 대학(Universiry), 대학 컬리지(University college), 폴리텍(polytech), 컬리지(college)등으로 진학하게 된다.

중학교까지의 교사가 되기 위해서는 폴리텍 혹은 Teacher Training College에서 졸업할 경우 누구나 교사가 될 수 있다. Secondary Level의 교사가 되기 위해서는 대학(university)를 졸업하거나 Training School을 마친 후 Diploma Teacher's Training College에서 2년을 공부한 후에 자격증(Certificate)을 받으면 된다.

참고로 국가에서 세운 모든 학교의 학비는 무료이다. 이들이 지불하는 것은 기숙사비 혹은 식비 등으로 사립학교에 비해 매우 저렴하다.

2) 정책⁴²

가나의 교육정책은 독립 이 후 제안 되어온 여러 가지 결의안들에 의해 발전해 왔다. 그 중 중요한 정책은 의무교육에 관한 FCUBE, 최근 국가에서 정책적으로 실시하는 ICT 교육에 관한 정책, 가난한 학생들에게 재정을 지원하는 GET fund등이 있다. 이 외에도 여학생들의 교육을 장려하기 위한 프로그램, 문맹퇴치 프로그램 등이 있다.

FCUBE(Free Compulsory Universal Basic Program of Operations) 즉 무료 의무 기본 교육은 유치원 2년, 초등학교 6년, 중학교 3년까지의 교육과정을 의무화하여 무료로 제공하는 정책이다. 또한 정부가 정책적으로 ICT산업을 육성함⁴³에 따라 교육계 또한 ICT교육을 중점적으로 실행하기 위해 노력하고 있다. 이를 위해 모든 고등학교(SSS)와 training college에 인터넷이 가능하도록 모든 통신설비를 갖추었다.

GET 펀드(the Ghana Education Trust Fund)는 경제적 사정으로 공부하기 어려운 모든 레벨의 학생들에게 일정한 절차를 거쳐 제공된다. 정부가 부가가치세 명목으로 거둬들인 세금의 일정 비율을 펀드 기금으로 조성하고 자유롭게 기부를 받아 운영하고 있다⁴⁴.

이 외에도 월드뱅크의 지원을 통해 이루어지는 문맹퇴치 프로그램과 남학생들에 비해 교육과정 중 탈락률이 높은 여자어린이들을 위한 정책 등을 통해 보다 많은 교육의 기회를 국민들에게 제공하고자 정책적인 노력이 있음을 알 수 있다.

3) 교육실태

위에서 살펴본 정책과 더불어 현 가나의 교육실태에 대해 알아보자. 현재 가나의 초, 중, 고, 대학교수와 학생 비율은 다음 표 II-1 와 같다.

<표 II-1>가나의 교육 현황

⁴² 본 항목은 가나 정부 공식 사이트인 의 가나 교육파트를 요약 발췌하였다.

⁴³ 커뮤니케이션 장관과의 인터뷰

⁴⁴ 자세한 사항은 www.getfund.com을 참조바람.

| | Public sector | Private sector |
|---|--------------------|----------------|
| Primary school | 12,225 (2,216,792) | 550,423 |
| Junior secondary school | 6,418 (767,303) | |
| Senior Secondary school | 474 (232,095) | 900,000 |
| University(University college 포함) | 6 | 10 |
| Polytechnic | 10 | 0 |
| Post Secondary Teacher Training College | 38 | 0 |
| Etc | 0 | 11 |

이 표는 가나 공식 정부 사이트인 (<http://ghana.gov.gh>)의 “Ghana’s Education System”을 부분 발췌 편집한 것이다.

가나 교육 정책에 따르면 기본 교육은 중학교교육까지이나 현재 학교와 기자재 등의 부족으로 그것조차 제공되지 못하고 있다. 또한 현직 교사인 Cyril Dadey에 따르면 가나에서 교사는 적은 봉급으로 인해 비 인기 직종이며 교사가 되더라도 다른 파트타임 일을 해야 생계유지가 되기 때문에 교사들이 학생들 가르치는 일에 집중할 수 없다고 한다. 또한 재정적인 문제로 고등학교 이상의 학교에 진학하지 못하거나 대학이 너무 적어 실력이 있음에도 불구하고 대학을 가지 못하는 일들도 발생한다. 현재 대학에서 수용가능한 총 인원은 ? 명으로 고등학교 졸업 후 대학에 진학하지 않고 취업을 하는 인원을 감안하더라도 턱없이 부족하다.

4) 학업 동기 및 교육 환경

가나 학생들의 기본적인 학업 동기는 취직을 하여 돈을 버는 것이다. 가나는 대학을 나와야 취직이 쉽기 때문에 학생들은 대부분 대학에 가고 싶어한다. 또한 가나가 아직은 외국의 대학이나 대학원을 선호하고 외국에 나가서 사는 것을 선호한다. 외국에 나가서 공부를 하고 가나로 돌아오는 비율은 매우 낮다. 의대의 경우 서부아프리카 국가 중 가장 우수한 인재를 배출하나 70%정도가 외국에 나가 돌아오지 않는다고 한다.

가나 대학의 환경은 좋지 않은데 학교의 인원내 비해 학교 기자재가 부족하여 어떤 사립대학의 경우 500여명이 한 교실에서 수업을 듣기도 한다고 한다. 또한 고등학교 또한 제시간에 정부의 지원이 이루어지지 않아 교실, 과학시설 등의 부족을 겪고 있다. 이 또한 공립학교의 경우에는 정부의 지원이 있기 때문에 그나마 낮지만 사립학교의 경우 정부의 지원 없이 독립적으로 학교를 운영하기 때문에 상황은 더욱 어렵다.

3. 가나 기독교 현황

1) 영적 상태

가나에서는 정령 숭배와 우상 숭배로 토착화된 전통적인 주술행위가 후에 들어온 기독교와 혼합된 형태로 나타나고 있다. 많은 기독교인들은 신앙과 삶의 영역이 분리된 채 살아가고 있으며, 참된 복음에 대한 믿음이 결여된 채 혼합주의적인 세계관으로 주술 행위를 반복하고 있다. 또한 다른 아프리카 나라들과 같이 오순절 운동이 아주 강하게 일어나고 있는데, 순수한 오순절 운동이 아닌 기복 신앙에서 더 나아가 기적과 신비적인 경험들에만 의존하는 신앙으로 변해가고 있다. 또한 중^북부지역의 약 90%를 차지하고 있는 이슬람교의 세력이 점점 남하하여 남쪽 도시들에까지 영향력을 넓히고 있는 추세이다.

2) 문제점

위에서도 언급했듯이 현재 가나에서는 전통적인 토착 종교와 기독교의 혼합으로 인한 세계관의 혼란과 신비주의적인 기독교 신앙의 숭배, 이슬람교 세력의 확장 등이 영적인 문제로 대두되고 있다. 혼합주의적인 세계관으로 참 하나님에 대한 올바른 이해와 구원의 도리를 깨닫는 사람이 적고, 신비적인 경험들에 의존하는 신앙의 세태가 넘쳐 순수한 복음만 전하는 교회의 성장이 둔해짐과 동시에 복음 전파에도 지장을 가져오고 있는 것이다. 또한 이슬람교의 세력확장으로 인해 아프리카 중^남부에까지 세력을 펼칠 위험이 있어 올바른 기독교 세계관의 교육과 참된 복음을 증거할 훈련된 그리스도인의 헌신이 필요한 실정이다.

< 가나에서의 대학설립을 위한 행정적 절차 >

1. 국가 설립인가 위원회 (National Accreditation Board)

가나에서 대학을 설립하기 위해서는 국가설립인가위원회(이하 NAB)라는 기구를 찾아가야 한다. NAB는 1993년에 가나정부에 의해서 설립되었으며, 교육 기관 및 교육프로그램의 인가와 평가에 관한 행정업무를 담당하고 있는 기관이다. NAB를 통해 대학 설립과 관련한 행정적인 절차에 대해서 알 수 있고, 절차를 진행할 수 있다. 인터넷을(<http://www.nab.gov.gh>) 통해서도 관련정보와 문서를 얻을 수 있는데, 그중에 참고할 필요가 있는 문서로는 LI, 로드맵, 조사표들이 있다. 로드맵 문서를 통해서 행정적인 절차들에 대해서 알 수 있다. 그리고 절차를 거치는 과정에서 교육기관/프로그램에 대한 NAB의 기준을 알고 준비해야한다. 기준에 대한 내용들은 조사표 문서들에 제시되어 있다. 그리고 LI에는 여러 신청서 양식이 있으며, 인가 관련 권리와 제약과 절차별로 필요한 비용들에 대해서 설명되어 있다.

가나에서 University는 고등교육기관(Tertiary Institution)으로 구분된다. NAB에서는 고등교육기관을 University, University College, Polytechnic, College, School, Institute, Academy, Tutorial College으로 분류하고 있다. GIU를 설립하고 제대로 운영하기 위해서는 NAB에서 고등교육기관을 인가하는 절차를 밟아야한다. 아래에 인가과정에 대한 전반적인 내용을 로드맵문서 LI를 토대로 간략히 설명하였다. 절차에 필요한 보다 자세한 내용들은 해당문서들을 참고하기 바란다.

2. 인증(Authorisation)

먼저 인증절차를 거쳐야 한다. 인증단계에서 가장 중요한 절차는 모체학교(Mother School)를정하는 일이다. 그 후 NAB에서 제공하는 조사표(NAB/INFO A.1)에 적절한 신청서와 재정 계획에 대한 문서를 제출한다. 그러면 NAB 해당 기관에서 제출문서에 대한 조회를 거치고 기관방문을 한 후 인증 결정을 내리게 된다. 이 과정에서 방문 후 60일 이내에 학교 설립자와 NAB위원회간에 대화가 오가게 되며, 대화 이후 15일 이내에 신청서에 대한 재검토가 있은뒤 30일 이내에 교육부장관에게 인증 요청을 하게 된다.

인증을 받은 기관은 ‘임시 인증(Interim Authorisation) 기관’으로서 3년간 있게 되며, 행정단 구성, 재정모집, 학사모집을 할 수 있게 된다. 그러나 인증을 거친 것 만으로는 기관을 공적으로 홍보하거나 학생들을 모집할 수 없다.

3. 인가(Accreditation)

임시 인증기관으로 있는 3년 이내에 인가신청을 할 수 있다. 우선 NAB에서 제공하는 조사표(NAB/INFO A.1)에 적절한 신청서를 제출한다. 그럼 NAB위원회가 기관방문을 한 후에 인가 결정을 한다. 이 과정에서도 방문 후 60일 이내에 설립자와 NAB위원회간에 대화가 오가게 되며, 대화 이후 15일 이내에 신청서에 대한 재검토가 있은뒤 30일 이내에 교육부장관에게 인증요청을 하게 된다. 교육 프로그램에서도 이와 비슷한 인가 과정을 거쳐야 한다.

인가를 받게되면 ‘임시 인가(Interim Accreditation) 기관’이 되며, 학사업무의 행정권에 있어서 자율권을 가지게 된다. 스태프 고용, 학생들이 이르러야할 수준을 정하는 것, 학원으로서의 기능을 시작할 수 있게된다. 그러나 인가를 받아도 허가장이 없이는 학원 자체적인 학위를 제공할 수 없다. 그리고 정식인가는 최소한 5년간 임시 인가과정을 거친 후에 가능하다. 유니버시티(University)인가를 받으려고하는 기관은 정식인가를 받기까지 유니버시티 칼리지(University College)로 있게 된다.

4. 가입(Affiliation) 및 허가장(Charter)

자체적으로 학위를 수여할 수 있기 위해서는 허가장이 필요하다. 허가장을 받기 위해서는 우선 인가받은 기관이 신청서를 내면되는데, 감독 기관(모체학교)으로부터 최소4년간 감독을 받은 상태여야한다. 그리고 감독 기관으로받은 평가서를 NAB에 제출하면, NAB에서 120일 이내에 신청기관에 대한 전체적인 평가를 내리게 된다. 그리고 나서 교육부장관이 NAB가 만든 추천서를 대통령에게 제출하고, 대통령으로부터 긍정적인 결정이 내려지면 허가장을 받게된다.

< 현재 운영중인 주요 가나 대학 리스트 >

1. UNIVERSITIES

- (1) University of Ghana, Legon – Accra
- (2) Kwame Nkrumah University of Science & Technology, Kumasi
- (3) University of Cape Coast, Cape Coast
- (4) University of Development Studies, Tamale
- (5) Methodist University College of Ghana, Dansoman – Accra
- (6) Islamic University College of Ghana, East Legon – Accra
- (7) Catholic University, Fiapre – Sunyani
- (8) University College of Winneba, Winneba
- (9) Central University, Mataheko – Accra
- (10) Ashesi University College, Labone – Accra
- (11) Valley View University, Dodowa – Gt. Accra
- (12) Pentecost University College

2. POLYTECHNICS

- (1) Accra Polytechnic
- (2) Olusatunga Polytechnic
- (3) Cape Coast Polytechnic
- (4) Ho Polytechnic
- (5) Koforidua Polytechnic
- (6) Kumasi Polytechnic
- (7) Sunyani Polytechnic
- (8) Takoradi Polytechnic
- (9) Tamale Polytechnic
- (10) Wa Polytechnic