

카자흐스탄 마싼치(СЕЛО МАСАНЧИ) 둔간족(Dungan) 청소년의 교육과 진로 현황

- 카자흐스탄(Kazakhstan) 타라스주(Таразская область)
코르다이군(Кордайский район) 마싼치마을을 중심으로 -

한동대학교 국제지역연구소 카자흐스탄 미션팀¹

¹ 위 보고서는 한동대학교 국제지역연구소 카자흐스탄(Kazakhstan) 미션팀에서 2006년 12월 28일 -2007년 1월 18일까지 카자흐스탄 타라스주 코르다이군 마싼치 마을과 타라스군 쉼벡쭈베 마을을 중심으로 둔간족 청소년에 대한 현장조사 결과다. 조사팀은 조해은(국제지역연구소 연구원), 전민영(상당심리사회복지학부 '02), 정하영(생명식품과 학부 '05) 이상 3명으로 구성되었다.

I. 조사설계서

1. 조사의 필요성

둔간(Dungan)족은 카자흐스탄 전체 인구 1500만 명, 130민족 중 4만~5만 명을 차지하는 소수민족이다. 아랍인 아버지와 중국인 어머니를 둔 이들은 후이족, 회족(=회, Hui)이라고도 불리며, 19세기에 민족의 일부가 청나라의 핍박을 피해 현재의 중국에서 카자흐스탄 서부로 이주하여 지금의 타라스주(Тараскя область) 구르다이 시(市) 마싼치(СЕЛО МАСАНЧИ) 지역을 중심으로 정착하였다(2006, KFR 3기 훈련팀 조사보고서).

지난 여름 KFR 3기가 처음 마싼치 마을을 조사했다. 조사한 내용에 의하면 이 마을은 전통을 고수하는 보수적인 문화와 강한 공동체성이 유지되고 있다고 한다. 그래서 도시로 진학하거나 직장을 얻어 이주하는 경우는 거의 없고, 고등학교를 졸업하자마자 결혼을 하여 농사를 짓고 산다. 이런 문화 가운데서 민족의 미래라고 할 수 있는 청소년들과 대학생들은 이런 전통적인 문화에 대해 어떠한 생각을 가지고 있는지, 또한 미래를 어떻게 준비하고 있는지 등을 더 조사해 볼 필요성을 느끼게 되었다. 마싼치 청소년의 가치관을 알아보기 위해 좀 더 구체적으로 졸업 후의 진로 의식과 상황에 대한 조사를 하고자 한다.

2. 조사 주제

마싼치 둔간족 청소년 진로 의식과 상황 조사

3. 조사의 목적

- (1) 마싼치 둔간족 청소년들의 진로 의식과 진로 현황 조사를 통해 마싼치 마을 둔간족의 교육 문제를 분석하고 이에 대한 대안을 제시한다.
- (2) 마싼치 마을 둔간족 학생들에게 적절한 선교적 전략을 제안하며 이를 통해 이들을 위한 중보기도자와 현장 선교사를 동원하는 것을 목적으로 한다.

4. 조사 지역

본 조사가 실시되는 곳은 카자흐스탄 타라스주 구르다이 시(市) 마싼치 마을과 비교집단인 타라스주 타라스 시(市) 찰빱쭈베(СЕЛО ЖАЛПИАК-ТОБЕ) 마을이다.

5. 조사 대상

본 조사의 대상지는 카자흐스탄 마싼치 지역내 청소년들과 교사들을 중심으로 한 마을 주민들이고 비교를 위해 찰빱쭈베 지역 내 청소년들과 교사를 중심으로 조사하였다.

6. 조사 기간

마싼치 지역 2007년 1월 2일 ~ 2007년 1월 6일
찰빱쭈베 지역 2007년 1월 9일 ~ 2007년 1월 11일

7. 조사 인원

(1) 한동대학교 국제지역 연구소 카자흐스탄 미션팀 3명

- 1) 전민영(02 상담심리사회복지) – 디렉터/총무부장
- 2) 조해은(02 국제지역연구소 연구원) – 예배부장
- 3) 정하영(05 생명식품과학부) – 문서자료부장

(2) 통역자

- 1) 정여호수아(한국어 통역) – 알마티 열방교회
- 2) 정성민(한국어 통역) – 알마티 열방교회

8. 조사 방법

인터넷 조사 및 KFR 3기 보고서를 중심으로 한 문헌조사를 통해 예비조사를 하고, 현지에서 현장 전문가와의 면접을 실시한다. 또한 통역자와 동행하여 마싼치와 찰빱쭈베 지역을 방문하여 둔간 교사와 청소년들에게 면접을 실시하며 면접 시 반 구조화된 개방형 질문 문항을 사용한다.

(1) 사전조사

사전 조사는 주로 중국에서 번역되는 소수민족 정보가 담긴 신문들을 활용하여 조사하였고, 2006년 여름에 KFR 3기가 작성한 보고서를 바탕으로 예비 프로파일을 작성, 일반적인 자료를 조사하였다.

(2) 현장조사

- 1) 관찰조사
- 2) 인터뷰 조사

현지 학생, 학부모, 교사 등을 대상으로 조사

3) 문헌조사

마싼치와 쉘빱쭈베 지역의 학교 방문 및 통계 조사

9. 조사 성과와 한계점

둔간민족이 집성하여 거주하고 있는 마싼치 지역은 인근 도시지역과는 문화적, 지리적인 경계로 인하여 외부와의 접촉이 적은 시골 지역이다. 그렇기 때문에 마을 사람들은 외국인을 접할 기회가 많지 않다. 마을 규모도 작은 곳이었기 때문에 처음 방문했을 때 우리를 보고 경계심을 품기도 했었다. 하지만 둔간민족의 문화와 마싼치 지역에 대해서 조사해보고 연구하기 위해서 왔다는 목적을 학생신분과 함께 소개한 후 현지인들의 의심과 적대심을 줄일 수 있었고, 마을 내에서 다른 사람들을 만나서 인터뷰 하는데 별다른 제약을 받지 않았다. 둔간민족의 문화와 마을의 지인들을 소개해 주는 키맨역할을 하였던 현지인들과 좋은 관계를 맺고 이를 선교사님께 소개시켜드려 접촉점을 마련한 점도 학생으로서 가지는 이점의 한 사례라고 할 수 있다. 마을의 최고 행정자인 아킴(Akim)²을 만나서 둔간민족의 역사를 소개한 책 3권을 선물로 받기도 하였다. 예비조사에서 접할 수 있었던 가장 최근의 공식적인 자료는 여호수아프로젝트에 언급된 80년대 카자흐스탄 둔간민족에 대한 오래된 자료이었던 데 비해 본 보고서는 현지인들 인터뷰와 최근(2년 이내) 통계자료를 이용하여 작성하였기에 카자흐스탄 내 둔간민족 청소년의 최근 상황을 보고한다고 할 수 있다. 또한 기존의 문서들로는 중국의 후이족에 대한 자료들, 혹은 중앙아시아에 골고루 퍼져있는 둔간민족의 개관으로 구체적이거나 주제를 가지고 접근한 자료가 없었다는 것을 고려할 때 둔간족 청소년들의 교육현황과 실제 진로현황을 파악하고 복음적인 대안을 제시하고 있다는 점에서 큰 의미가 있고 둔간족 청소년들의 상황을 이해하고 진단할 수 있는 성과를 낳았다고 하겠다.

하지만 국제지역학 전문가가 아닌 훈련생의 입장에서 보고서를 작성하였다는 점이 내용 자체의 전문성을 뒷받침 하지 못하고, 조사 기간이 10일로 제한되어 있기 때문에 조사 내용을 일반화 시키기에 다소 어려움이 있을 수 있다. 또한 문헌자료나 논문등 사전조사에 이용될 자료가 부족했기 때문에 보고서의 내용이 주관적일 수 있다는 한계점이 있다. 또한 이번 조사는 카자흐스탄 내 둔간족 밀집지역 두 곳을 중심으로 실시되기 때문에 카자흐스탄 전체 둔간인을 대표할 대표성을 띠는다고 평가할 수 있을 지에 대한 의문도 남아있다. 또 앞에서 제기한 둔간 청소년들의 진로에 대한 관심의 부족은 비단 둔간족에게만 적용되는 것이 아니라 유사한 상황의 타 민족에게도 공통적으로 나타난다는 사실을 염두 해 둘 필요가 있다.

² 지역 행정 지도자를 일컫는다.

II. 들어가는 말

본래 둔간족은 중국에서는 후이족, 회족(=회, Hui)이라고 불리었다. 현재 중국에는 8천만 이상의 회족이 거주하고 있다. 중앙아시아에 거주하고 있는 둔간인들은 2006년을 기준으로 10~15만명이라고 추정된다. 둔간민족의 ‘둔간’이라는 뜻은 ‘중국 간수 지역의 동쪽’ 혹은 ‘동쪽으로부터 온 사람들’이라는 뜻인데 그들의 이름에서 알 수 있듯이 그들은 중국에서 중앙아시아로 이동하여 카자흐스탄, 키르기스스탄, 우즈베키스탄 등에 집성하여 거주하고 있다. 중앙아시아에 거주하면서 중앙아시아에 살고 있던 다른 민족들이 이들을 둔간족이라고 부르기 시작했다. 실제로 중국의 후이족과 중앙아시아의 둔간족은 같은 민족이지만 둔간족이 처음 중국에서 나와서 카자흐스탄을 비롯한 중앙아시아에 정착한 후 130년을 맞이하고 있는 현재에는 서로 어느정도 다른 문화의 특성을 보인다. 카자흐스탄의 둔간족은 카작인의 문화와 소비에트연합 시대를 경험한 역사적 요인과 러시아 문화권인 문화적인 요인으로 복합적인 상황 속에서 그들의 전통을 유지하려 했던 문화적 특성이 드러나고 중국의 후이족은 민족 고유의 문화가 많은 부분 한족에 동화된 특징을 보인다. 정리하자면 보고서의 주제 보고에 앞서 카자흐스탄의 둔간민족과 중국의 후이족의 문화적 유사성과 차이점을 이해하고 접근해야 할 필요성이 있다.

마썬치 마을은 둔간민족이 중국에서 카자흐스탄으로 넘어와 처음으로 정착한 곳이기 때문에 둔간민족의 문화와 전통이 잘 보존되어 왔다. 마을 사람들의 말에 의하면 중국 후이족의 문화는 대부분 한족의 문화에 동화되었기 때문에 실제로 중국 후이족 보다 자신들이 더욱 더 둔간의 전통을 잘 유지하고 있다고 한다. 이러한 이유로 마썬치의 둔간인들은 스스로가 둔간의 뿌리라고 생각하기 때문에 이곳 사람들은 의복, 음식, 의식 등의 많은 면에서 전통을 지켜나가려는 강한 의지를 가지고 있다. 그러한 이유에서인지 젊은 사람들도 마을을 떠나 도시로 진학하는 경우가 거의 없으며 직장을 얻어 도시로 이주하는 경우도 거의 없다. 대부분의 사람들은 고등학교를 졸업하자마자 바로 결혼을 하여 마을에서 가정을 이루며 농사를 지으며 살아가는 삶의 모습을 보이고 있다. 이러한 문화 가운데서 민족의 미래라고 할 수 있는 청소년과 대학생들은 이러한 전통적인 문화에 대해 어떠한 생각을 가지고 있는지, 또한 미래를 어떻게 준비하고 자신의 삶을 개척해 나가는지에 대해서 조사해 볼 필요성을 느끼게 되었다. 청소년의 가치관을 알아보기 위해서 구체적인 방법으로 청소년들의 졸업후의 진로 의식과 상황에 대한 조사를 하였고 마썬치 마을의 둔간족의 특성을 설명하기 위해 비교집단으로 또다른 둔간족 밀집지역인 쉐락주베 마을을 선정하여 동일한 조사를 실시하였다. 그 결과를 이용하여 복음적인 대안을 제시하였다. 카자흐스탄 둔간민족 청소년의 졸업후 진로 의식과 상황에 대한 본 조사 보고서가 둔간족 청소년들이 성경적인 가치관을 확립하고 장차 민족을 복음화 시킬 새로운 세대로 거듭나는 데 기여하기를 기대한다.

Ⅲ. 종족과 지역 개요

1. 일반개요

(1) 카자흐스탄 둥간민족 개관³

1) 일반개요

〈표 1〉 카자흐스탄 둥간민족 일반 개요

인 구	45,000 ~ 50,000 명
언 어	둥간어(Mandarin Chinese계의 언어), 러시아어
주요종교	이슬람교
기독교인구	전체 인구의 0.1% 미만

중국에서부터 온 카자흐스탄의 둥간민족들은 간수성 출신의 둥간민족과 산시성 출신의 둥간민족으로 나뉜다. 간수성 출신의 둥간민족은 카자흐스탄과 중국의 국경을 바로 넘어서 자르켄트쪽으로 이동해 와서 현재는 알마티, 아스타나 등 카자흐스탄의 전 지역으로 퍼져서 각 지역에 소수가 분포하고 있으며, 산시성 출신의 둥간민족은 중국과 키르기스스탄의 국경을 넘어 키르기스스탄의 북쪽지역과 카자흐스탄 타라스주 남쪽 키르기스스탄 국경지대인 마싼치,



〈그림 1〉 카자흐스탄 내 둥간민족 분포지역

³ KFR(Kazakhstan Field Research) 3기 훈련팀 보고서(2006)

샤르쭈베와 인근 마을에 분포하고 있다. 또한 타라스주에도 둔간인들이 많이 분포하고 있다. 둔간민족은 중국의 후이족(回族)으로부터 시작 한다. 후이족은 아버지는 아랍인(페르시아인), 어머니는 중국인으로 형성된 민족이다. 아버지의 종교가 이슬람교이기 때문에, 이들은 이슬람교를 그들의 모종교로 채택하였다. 7세기쯤에 이러한 아랍상인들의 숫자가 급격하게 증가하였고, 이들은 중국인들과는 달랐기 때문에 그들만의 전통과 종교를 유지하게 되었다. 이슬람교를 믿는 이들의 생활 모습의 여러 면에는 이슬람의 영향이 남아 있다. 이 민족이 130년 전 중국에서 중앙아시아(카자흐스탄, 키르기즈스탄, 우즈베키스탄)로 넘어왔고 그 이후부터 이주해온 후이족을 러시아인들이 둔간인이라고 불렀다. 현재 둔간인들은 카자흐스탄, 키르기즈스탄, 우즈베키스탄의 중앙아시아 3개국에 주로 분포한다. 카자흐스탄의 둔간인들은 중앙아시아와 중국의 둔간인들과 같이 주로 농사를 지으며, 정착생활을 한다. 그리고 만다린 계통의 중국어와 비슷한 둔간어를 사용하며 소비에트연합의 영향을 받은 나라에 분포하게 됨으로 인해 현재 대다수의 사람들이 둔간어와 러시아어를 같이 쓴다. 둔간인들은 위구르인들에 비해 더욱 강하게 전통과 이슬람 생활양식을 유지하고 있다. 이러한 전통유지는 음식, 명절, 공휴일등의 전통의식에 잘 반영된다. 라마단 기간은 이들의 대표적인 명절이라고 할 수 있다.

2) 종교

카자흐스탄 둔간민족은 100% 온건파 하나피(hanafite)⁴ 무슬림이다. 둔간은 아버지의 종교를 따라서 그들의 문화양식과 생활 모습의 처음부터 이슬람교의 영향이 나타났다. 중국은 강한 회교도들이 이 민족을 회교를 믿는 민족이란 의미로 “회족(=회, Hui)”이라고 불렀다. 카자흐스탄으로 이주해 온지 130년이 지난 지금도 각 마을에는 10개 이상의 모스크가 존재하며 모스크 안에 있는 학교에서 방과후에도 계속 아랍어와 코란에 대해서 공부하는 등 종교적인 관습을 계속 유지해오고 있다. 경제적인 풍요를 누리고 있던 둔간인들의 사이에서 메카순례가 증가하고 있으며, 모스크도 예전보다 더 많이 짓고 있다. 젊은 나이에는 신앙심이 강하지 않지만, 40대가 넘어선 후부터 신앙에 집중하는 경향을 보이고 있다. 하지만 도시화 된 둔간인들은 현대 문명과 러시아화된 문명의 영향을 받아 젊은이들의 1/3 은 자신의 민족 신앙인 이슬람 신앙에 대해서 갈등하기도 한다.

3) 문화

중국의 명조 이전에는 이슬람의 문화를 민족의 문화로 고수하고 있던 후이족들이 중국에서 외국인의 입장에서 생활을 하였다. 명조 때에 소수민족문화 말살 정책이 행해졌는데, 명조는 이슬람 문화에 대해서는 관대하였고, 건국 할 때 후이족의 도움을 받아서 후이족의 이

⁴ 수니파의 4학파 중의 하나로 시대에 따른 율법의 변경을 인정하는 분파이다.

슬람 문화를 말살하지 않았다. 명조 때에 몽고족과 왕조의 관계가 악화됨에 따라 비단길이 막힘으로 아라비아 상인들이 중국으로 들어오지 못하게 되었고, 후이족들은 자신들의 정체성을 이슬람문화 가운데 찾게 되었다.

둥간 민족은 자신들의 정체성이 이슬람 민족이기 때문에 구르반아이트, 라마단 등의 명절을 철저히 지키며 이슬람의 문화를 유지하고 있고, 중국 땅에서 오랫동안 살아왔기 때문에 한족의 문화도 가지고 있다. 또한 130년 전 중국으로부터 카자흐스탄으로 이주해 온 둥간 인들은, 다민족 국가인 카자흐스탄에서 살면서 다양한 문화의 영향을 받게 되었다. 카자흐스탄은 소비에트 연합의 국가였기 때문에 러시아의 문화 영향을 받았으며, 또한 다민족이 섞여 사는 나라이기 때문에, 카자흐, 위구르, 고려인, 등의 문화가 섞여서 둥간인들에게 혼합된 문화가 깊숙이 자리잡고 있다.

4) 기독교상황

카자흐스탄 전체적으로 퍼져 있는 소수 둥간인들의 기독교 상황은 정확하게 조사할 수 없었으나 적은 수의 둥간인들이 다민족 교회에 출석하고 있다고 한다. 알마티에 공식적으로 둥간인을 위한 교회가 하나 있으며, 이 교회에서 개척한 가정교회는 4개가 있다. 가정 교회의 사역자는 신학교를 마친 사역자가 아니고, 현지 교회 지도자들이 가정교회를 이끌고 있다. 카자흐스탄의 둥간민족을 대상으로 사역하는 선교사는 현재 두 가정뿐이다. 둥간어로 번역된 성경은 없고, 러시아어로 된 성경은 이미 카자흐스탄에 널리 보급되어 있다. 또한 둥간어로 된 복음 테이프나, 전도지, 홍보영상은 아직 만들어 지지 않은 상태이다. 둥간인을 향한 사역의 초기 단계이기 때문에 많은 선교적 지원이 필요한 상황이다.⁵⁾

2. 마싼치 마을 개관

(1) 일반개요

1) 인구 및 분포

전체 인구: 10,000명 (둥간인: 98%)

마을 내 청소년 인구: 3,000명(30%)

2) 마을의 역사 및 의의

1877년 겨울 비엔후가 이끄는 군대가 처음으로 키르기즈스탄의 토크막(Tokmak)이란 마을에 도착했다. 이후에 러시아 정부에서 마싼치 주변 지역을 둥간 민족에게 주었고, 1878년부터 둥간인들이 이 마을에 살게 되었다. 3차에 걸쳐, 중국의 둥간인들이 카자흐스탄으로 넘

⁵⁾ 현지에서 사역하시는 선교사님의 인터뷰를 바탕으로 작성하였다.

어왔다. 마싼치 마을의 이름은 카라쿠누스⁶→니콜라이(Nicolai)→마싼치로 바뀌었다. 검은 머리의 둔간인들이 검은 옷을 입고, 밭에서 앉아서 일하는 모습을 보고, 카자흐스탄 사람들이 그렇게 부른 것에서 마을 이름이 지어졌다.

현재의 마싼치 마을은 둔간인들이 중국에서 넘어와서 처음 정착했던 땅이며, 카자흐스탄의 여러 둔간 마을 중에서 가장 둔간의 전통과 문화가 잘 보존되어 있는 곳이다.

3) 지역에 대한 개괄적 설명

마싼치 마을 / 코르다이 군(Кордайский район) / 타라스 주 지도첨부



〈그림 2〉 마싼치 마을 위치

(2) 경제

둔간 민족이 대부분인 마싼치 마을 사람들은 대부분이 농사를 짓는다. 큰 농장을 개인이 소유하여, 가족이나 친척끼리 농장을 운영하고 있었다. 마을에서 가축들을 많이 볼 수 있었고, 도로 주변에는 넓은 농장들이 많이 보였다. 주로 야채와 수박 등의 과일을 재배하고, 여름에는 농장에서 수확한 수박을 시장의 곳곳에서 팔고 있는 모습을 볼 수 있었다. 또 장사와 동시에 농장도 함께 경영하는 두 가지의 직업을 가진 사람도 많았다.

(3) 사회구조

1) 가족구조

대가족형태이다. 한 마을에 친척들이 함께 살고 있으며 매일 만날 수 있다. 중국에 친

⁶ 카라쿠누스라는 이름의 뜻은 검은 벌레라는 뜻이다.

척들을 둔 집도 있었고, 키르기즈스탄의 토크마크이란 마을에 친척이 있는 사람도 있었다. 서로를 책임지고 큰 행사를 함께하는 강한 공동체성을 띄고 있어서 돈이 없어도 결혼식이나 장례식을 할 수 있고, 마을에 고아나 거지가 없다고 한다.

중국 유교 문화의 영향으로 둔간인들에게는 가부장적 가족 구조 형태가 남아있다. 가족 내에서 어떤 문제를 해결할 때 회의를 하지만, 대부분 결정권을 갖는 사람은 집안에서 가장 나이 많은 남자이다.

2) 리더쉽, 지배구조

보통 마을의 아킴은 나라에서 지정하는데 주로 카작인이 많다. 그러나 마싼치는 특별하게 아킴을 마을 사람들이 투표로 뽑는다고 한다.

(4) 종교

1) 이슬람

현재 사람들이 종교적인 일에 열중하려고 하는 분위기이다. 경제 성장도 잘 안되고, 마을의 경제가 침체되어 이러한 종교적인 일에 더욱 열심을 내려는 노력이 있다. 마을에 큰 모스크가 2개 있고, 작은 모스크가 10개 있다.

둔간인들은 카자흐스탄의 어떤 다른 무슬림들보다 강한 이슬람이다. 그들은 그들의 계명을 중요시 하며, 술과 담배를 금하고, 돼지고기도 먹지 않는다.

2) 기독교

마싼치에 공식적인 교회는 없으며 기독교인이 몇 명 있다는 소문은 있지만, 철저하게 비밀리에 신앙생활을 하기 때문에 알 수가 없었다.

3. 찰빡쭈베 마을 개관

(1) 일반개요

1) 인구 및 분포:

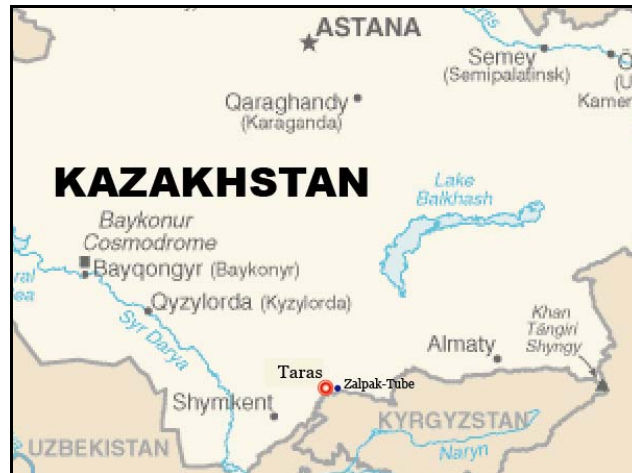
전체 인구: 10,000명 (80% 둔간인, 19% 카작인, 1% 기타 고려인 등)

마을 내 청소년 인구: 1,000명(10%)

2) 지역에 대한 개괄적 설명

찰빡쭈베 마을/타라스 군(Таразская рай он)/ 타라스 주

찰빡쭈베는 카자흐스탄의 둔간민족이 집성하여 거주하고 있는 집성촌의 하나이다. 카자흐스탄 내에 전체 둔간민족의 인구가 45,000~50,000명 인 것을 감안하여 볼 때 둔간인이 8,000명 이상이 거주하고 있는 이 마을이 가지는 의의가 크다고 할 수 있다. 마을의 주민 대부분(80% 이상)이 둔간민족이며 1개의 학교와 1개의 유치원에서는 학생의 90% 이상이 둔간인이다. 학교의 선생님이 대부분 둔간인이며 이 학교에서는 1주일에 1회 공부하던 둔간어 수업이 2회로 늘어나는 등 이곳은 둔간 문화가 중심을 이루는 마을이다.



〈그림 3〉 찰빡쭈베 마을 위치

3) 마을의 역사 및 의의

찰빡쭈베는 130년 이상의 마을 역사를 가지고 있는 것으로 추측되며, 카자흐스탄으로 둔간인들이 군인들과 함께 올 때 그 무리들이 흩어져서 새로운 집성촌을 세운 것으로 마을의 역사를 짐작할 수 있다. 이 마을은 카자흐스탄 전체 둔간인 45,000~50,000명 가운데 8,000명 이상의 둔간인이 집성한 곳이며, 마싼치와는 다르게 도시의 생활권 아래에 있는 마을이기 때문에 마싼치와 대조적인 생활 모습을 보인다.

(2) 지리

찰빡쭈베는 카자흐스탄에서 4번째로 큰 대도시인 타라스의 바로 옆에 위치한 마을이다. 타라스로부터 시작되어 마을을 통과하는 2차선 도로가 있어, 마을 사람 대부분이 자동차나 버스, 택시를 타고 타라스로 이동하기가 수월하고 타라스로부터 차로 5~10분 거리에 마을이 위치하고 있기 때문에 대도시의 생활권 안에 있는 마을이라고 할 수 있다.

타라스의 생활권 안에 있는 마을이기 때문에 마을의 젊은이들은 도시에서 직장을 얻어

출퇴근 하며 생활을 하는 경우가 많다. 11학년까지 이어지는 교육제도인 학교교육은 쉼벡쭈베에서 받지만 대학은 모두 타라스시로 가거나 다른 대도시로 간다. 학교를 졸업한 이후에는 그들의 생활 영역이 타라스를 중심으로 옮겨지는 것이 자연스러운 만큼 대도시의 영향이 큰 마을 이라고 할 수 있다.

(3) 경제

쉼벡쭈베의 둔간인들은 농사를 짓거나 장사를 한다. 정확한 퍼센트로 그들의 경제활동을 조사할 수는 없었지만, 타라스(도시)에서 직장을 얻어서 직장생활을 하는 젊은이들이 있고, 그 외의 대부분의 사람들은 타라스 인근에 있는 땅에서 농사를 짓는다.

둔간인들은 중국에서부터 카자흐스탄으로 이주한 이후부터 꾸준히 농사를 지어왔다. 그리고 농사를 그들의 주 산업으로 삼고, 이를 통하여 평균적으로 넉넉한 삶을 유지하는 부를 얻었다. 평균적으로 1년에 1가정이 순수익으로 1년에 (US)\$2,000~3,000에 달하는 소득을 얻는다.

쉼벡쭈베에서 농사를 짓는 사람들과 인터뷰를 하면서 얻은 정보에 의하면, 이들이 재배하고 있는 양파나, 마늘 같은 작물이 추수하기 1달전쯤에 원인을 알 수 없는 질병에 걸려서 농사를 망치는 일들이 발생하고 있다. 일반적으로 3월에서 4월 사이에 씨를 심고, 빠르면 8월 말이나 9월 초부터 추수를 시작하게 된다. 작물에 생기는 병은 7월 말이나 8월 초에 발병한다. 이 질병의 원인을 조사하기 위해서 타라스 시의 농업진흥촌에서 조사원들이 나와서 조사하였었는데 원인을 밝히지 못하고 돌아갔다고 한다. 농사를 짓는 당사자들은 이 원인을 최근 카자흐스탄의 이상 기후로 인한 비라고 추측한다. 최근 카자흐스탄의 이상 기후로 인하여서 2~3년 전부터 여름에 비가 오는 날씨가 계속 되고 있는데, 이 때에 밭 주변에 있는 화학 공장의 오염물질이 비와 섞여서 내리게 되어 이러한 영향을 준다고 추측하고 있다.

(4) 사회구조

1) 가족구조

쉼벡쭈베의 가족 구조는 대가족형태이지만 마싼치에 비해 자녀를 적게 낳는 편이다. 마싼치와 동일하게 한 마을에 친척들이 함께 살고 있으며 매일 만날 수 있다. 이웃집 사람들은 대부분 친척이거나 혼인관계로 연결된 가족들이라고 할 수 있다. 이들의 다른 친척들은 마싼치나 샤르쭈베, 자르켄트나 대도시에도 많이 살고 있다. 다른 민족에 비하여 강한 공동체성을 띄고 있어서 둔간인들끼리 결혼하며 다른민족과 결혼하는 경우가 거의 드물다. 마싼치와 동일하게 가정 내에서 가장, 남편이 갖는 권위가 매우 크다. 중국 유교 문화의 영향으

로 둔간인들에게는 가부장적 가족 구조 형태가 남아있다. 하지만 현재 둔간인들은 남성들에게 주어지는 권위는 이슬람의 법도에서 기인한다고 이야기 한다. 가족 내에서 어떤 문제를 해결할 때 회의를 하지만, 대부분 결정권을 갖는 사람은 집안에서 가장 나이 많은 남자이다.

2) 여성의 지위

찰빡쭈베의 여성들은 마싼치에 비해 표면적으로는 자유로운 듯한 모습을 보인다. 마싼치의 여성들이 입는 옷처럼 전통적인 의복차림을 하지 않아도 되고, 인근 도시인 타라스의 영향으로 여성들이 직업을 가지는 사례가 많다. 하지만 결혼을 한 이후에도 이러한 직업을 유지하기 위해서 남편의 허락이 있어야 하며, 결혼 후에는 결혼 전에 비해 자유로운 활동을 할 수가 없게 된다. 이것 때문에 여성중에서 일찍 결혼 하는 것을 싫어하는 젊은이들도 존재한다.

(5) 종교

1) 이슬람교

마을에는 5개 미만의 이슬람사원(모스크)이 존재하고, 하루에 5번씩 각 이슬람사원에서 기도하는 시간이 있다. 기도 시간마다 이슬람사원에서 아랍어로 된 코란을 읽는 방송을 하며 주로 40넘은 연령층이 이슬람사원에 가서 하루에 5번 기도를 한다. 젊은 사람들 중에 하루에 5번 기도하러 모스크에 가는 사람은 많지 않고, 남자는 모스크에서 기도하고 여자는 집에서 기도하는 것을 원칙으로 한다.

카자흐스탄의 둔간민족은 강한 이슬람인테 손님을 환대하는 것 보다 더 우선하여 모스크에 기도하러 가는 것을 중요하게 생각하는 사람이 있을 만큼 그들의 종교는 문화와 생활양식 위에 존재한다고 할 수 있다.

하지만 젊은 세대들은 대도시의 영향과 현대화의 영향으로 인해 이러한 문화적, 종교적인 문화 속에서도 현대적인 문화를 추구하고 있기 때문에 이들 사이에서의 이슬람교는 형식적인 측면이 존재한다. 실제로 젊은 사람들은 낮에 직장에 있기 때문에 낮에 모스크에 기도하러 가지 않는 일이 많다.

2) 기독교

현재 찰빡쭈베 지역에는 교회가 없으며, 기독교인을 마을에서 만나볼 수 없었다.

3) 기타

현지에서 안식교인이 된 현지인에 대한 정보를 얻은 바 있다. 찰빡쭈베 둔가노브카에 ‘라만’이라고 하는 둔간인이 기독교 셀 그룹을 하고 있다는 소식을 알마티에서 둔간인을

대상으로 사역하는 선교사님이 듣게 되었다. 그래서 선교사님은 그 사람을 만나기 위하여 열정을 품고 그 땅으로 나아 갔으나 그 곳에서 기독교인을 찾는 것 자체가 무리였다. 그 땅은 대부분의 사람들이 이슬람을 믿기 때문에 기독교에 대하여 매우 배타적인 분위기였으며, 기독교인을 찾는다고 물어보게 되면 선교사님의 신분과 종교가 알려지게 되는 것이므로 선교사님은 그 땅에서 현지인들과 접촉할 수 있는 고리가 없어지게 되기 때문이다. 그래서 타라스시로 나와서 그곳에서 사역하는 다른 교회를 찾아가 이에 대하여 수소문 해보았고, 이 사람이 얼마 전에 타라스시에 있는 교회를 돌면서 자신을 사역자로 써달라는 요청을 하고 다녔다는 것을 알게 되었다. 그러다가 그는 안식교 선교사를 만나서 셀모임 공부를 하게 되었다. 그 후에는 안식교 신학교에서 2년동안 공부를 하였고, 현재는 코란을 이용하여 둥간 사람들에게 안식교의 교리를 가르친다고 한다. 이 사람은 마사지를 하는 일을 가지고 있다고 하며, 현재는 타라스시에 거주하는 것으로 추정된다.

IV. 마싼치, 쉼빡쭈베 청소년의 교육과 진로 현황

1. 카자흐스탄의 교육체제

카자흐스탄의 국민들은 만 7세가 되면 11년제 학교에 입학하게 된다. 11년제 학교는 한국의 초등학교, 중학교, 고등학교의 과정을 모두 포함하고 있는 곳이다. 1학년은 30분 수업을 하고 10분을 쉬고, 2학년 이상은 40분 수업하고 5분을 쉰다. 성적이 우수한 학생에 한하여 월반이 가능하다. 11년제 교육과정을 마친 후에는 College나 University로 진학할 수 있다. College는 2년제 전문대학으로서 University로 진학하기 전에 전공에 대해서 미리 공부해 볼 수 있는 교육 기관이다. University는 종합 대학으로서 4년제 이고 2005년 통계를 중심으로 교육비는 \$1,000~3,000 정도가 평균적으로 든다. 일반 11년제 학교에서 9학년을 마치면 원하는 학생에 한하여 College로 진학을 할 수 있다.

2. 타라스주의 코르다이군 교육 현황

코르다이는 지역의 중심지 역할을 감당하고 있는 지역이다. 그 주변에는 많은 작은 마을들이 있는데 마싼치도 그 중에 하나이다. 코르다이에는 8개의 학교가 있고 작년에 새로 하나의 학교가 지어졌다. 그 학교에는 9~12 학년까지의 학생들이 공부한다. 코르다이에는 또한 Grammar School이라는 교육기관이 존재하는데, 이 학교는 중심적인 교육기관이다. 작년 여름 이 지역의 모든 학생들이 국가적인 시험(한국의 수학능력검정시험)을 통과하기 위해서 Grammar School에 왔다. Grammar School은 많은 특별한 과목들을 가르치는데 이는 심리학, 수사학 등의 다른 학교에서 가르치지 않는 과목들이다. 코르다이에는 하나의 카작인들의 학교가 있고 다른 학교들은 다민족의 학교이다. 올해부터 3개의 학교는 12학년제의 학교로 시작된다. 그전까지는 그 학교들은 11학년제의 학교였다. 코르다이에는 2개의 College가 있는데 이 대학의 학생들은 많지 않다. 왜냐하면 대부분의 학생들은 알마티의 Almaty University에서 공부하기 때문이다. 마싼치에도 몇 개의 학교가 존재하지만 그곳의 교육 수준은 코르다이의 교육 수준보다 낮은 것으로 판단된다.

3. 마싼치 마을과 쉼빡쭈베 마을 선정의 이유

(1) 마싼치와 쉼빡쭈베 마을이 가지는 의의

1) 마싼치의 특성

앞에서 언급한 바와 같이 마싼치 마을은 130년 전 이들이 중국에서 카자흐스탄으로 넘어와 정착한 곳으로 둔간 민족의 근원지이며 카자흐스탄의 여러 마을 중에서도 둔간의 전통과 문화가 가장 잘 보존되어 있는 곳이다. 마을 사람들은 스스로가 둔간의 뿌리라고 생각하기 때문에 의복, 음식, 의식 등의 많은 면에서 전통을 지켜나가려는 강한 의지를 가지고 있는 마을이다. 마싼치와 중심의 문화권인 샤르쭈베의 생활권 안에는 25,000명 이상의 둔간인이 거주하고 있는데 카자흐스탄 내의 둔간인이 45,000~50,000명 인 것을 감안해 볼 때 마싼치와 그 인근 마을들은 카자흐스탄 내에서 총 둔간인의 50%가 넘는 둔간인들이 거주하고 있는 핵심 집성촌의 의의를 갖는다. 마싼치는 카자흐스탄 전체에서도 둔간인의 수도라고 할 만큼 둔간민족의 문화적, 사회적 중심의 역할을 하고있는 중요한 마을이다. 마싼치의 인구는 10,000명 정도이고 마싼치의 옆에는 동일한 규모의 둔간 마을인 샤르쭈베에 둔간인 10,000명이 살고 있다. 마싼치의 주변 마을인 자임까, 카라수, 투르다빅, 울랄르바뜨르 등의 작은 마을에는 둔간민족과 카작인들이 섞여 살고 있는데, 이곳에 살고 있는 둔간인들은 마싼치의 둔간인들과 동일한 생활 모습과 사고방식을 가지고 있기 때문에 마싼치가 주변의 마을들을 대표한다고 할 수 있다.

2) 쉘빱쭈베의 특성

쉘빱쭈베는 마싼치를 비롯한 샤르쭈베, 자임까, 카라수, 투르다빅 등의 집성촌과는 다른 도시의 생활권안에 있는 또다른 둔간인의 집성촌이다. 쉘빱쭈베 마을의 인구는 10,000명이고 마을의 역사는 130년 이상으로 추정된다. 쉘빱쭈베 마을은 80%가 둔간인으로 8,000명 이상이며 타라스⁷에서 차로 5~10분 거리에 위치해 있다. 마싼치와는 다르게 도시의 생활권 안에 있는 마을이기 때문에 이곳의 둔간민족은 카자흐스탄 국민의 일반적인 특성, 사고방식과 함께 둔간인들만의 정체성과 민족의식을 함께 가지고 있는 사람들이다. 이 마을 사람들은 주로 농사를 짓지만 타라스에서 얼마 떨어져 있지 않기 때문에 생활권은 타라스이다. 타라스의 생활권 안에 있기 때문에 도시문화의 영향을 많이 받은 마을이라고 할 수 있으며, 마싼치와 대조적인 모습도 많이 나타난다. 청소년의 대학 진학률이나, 마을 사람들의 사고방식등이 마싼치와 대조적인 성향을 띠고 있다. 마싼치의 사람들이 전통적인 복장을 취하고 있는데 쉘빱쭈베 둔간인들의 복장은 젊은 사람들은 현대적인 복장을 입고 나이가 많은 어른들은 전통적인 복장을 입고 있다. 반면에 둔간인들이 거주하고 있는 둔간의 집성촌이기 때문에 마싼치와 비슷한 성향도 많이 가지고 있다. 이슬람의 법도에 의해 남자와 가장의 권한이 강한 마을이며, 젊은이를 제외한 대부분의 어른들은 농업에 종사하고 있다. 마싼치와

⁷ 타라스(Тараз)는 카자흐스탄에서 5번째로 큰 도시이며 인구는 40만 정도이다.

같이 민족 공동체를 중요하게 생각하는 의식과 둔간인에 대한 자부심이 있다.

(2) 마싼치와 쉘빡쭈베 비교의 목적

마싼치와 쉘빡쭈베의 두 마을을 선정하고, 이 마을을 비교함으로써 얻고자 하는 목적은 마싼치를 기준으로 쉘빡쭈베의 교육의식, 사고방식 등을 비교함으로써 마싼치의 보수적이고 지역적인 사고방식이 교육 의식에 미치는 영향과 마싼치 둔간인들의 교육의식이 쉘빡쭈베를 비롯한 도시 사람들의 교육의식과 어떻게 다른지를 분석하고, 문제점이 있다면 이를 지적하고 그 원인을 분석하며 대안을 제시하기 위함이다. 특별히 마싼치를 중심으로 하여 쉘빡쭈베와 비교하는 것은 마싼치가 카자흐스탄 둔간민족의 문화적 사회적 중심지이고 그 안에서도 둔간민족의 미래를 대변할 수 있는 마싼치 청소년들의 교육 의식이 카자흐스탄 안에서 미래의 둔간 민족의 입지를 결정하게 될 것이기 때문이다. 또 쉘빡쭈베는 일반적인 카자흐스탄 도시의 문화가 둔간민족만의 특성과 적절하게 조화되어 있는 곳이기 때문에 마싼치의 청소년들에게 모범적 사례로 인식될 수 있기에 마싼치와 비교하기에 적절하다고 판단하였다.

4. 마싼치 마을의 교육 현황

(1) 교육기관

1) 현황

〈표 1〉 마싼치 마을 교육기관 현황

교육 정책	의무 교육
학교 수	3 개
교사 수	300 명
학생 수	3,200 명
교사의 성비	남자 80 % 이상
	여자 20 % 미만
기타 교육기관	과거에 유치원이 존재(현재는 無)
지역 내 민족 비율	둔간족 99 %
	기타(카작인, 고려인 등) 1% 미만

현재 마싼치에는 총 3개의 학교가 존재하고 있다. 마싼치의 40년된 학교(중, 고등)에는 2006년 기준으로 1100명 가량의 학생들이 있다. 다른 2개의 학교도 비슷한 숫자의 학생들이 다니는 것으로 추정된다. 마싼치의 학교의 교육 정책은 카자흐스탄의 국민이라면 11년을 의무로 교육 받아야 하는 의무교육 형태이고, 학교교육을 받는데 별다른 교육비가 필요하지 않다. 11년제

학교외에 다른 기타 교육기관은 존재하지 않는다. 마싼치를 비롯하여 그 인근에 위치한 샤르쭈베나 자임까, 카라수, 투르다빅, 울랄르바뜨르 마을의 주변에는 대학교가 존재하지 않는다. 마싼치에 과거 소비에트 시절에는 유치원이 존재하였지만, 카자흐스탄이 소비에트 연합에서 독립한 이후에 이 유치원은 학교의 건물로 바뀌어 사용되었고 유치원은 없어졌다.

2) 교육 내용

① 수강 과목

국사, 카작어, 러시아어, 둔간어, 세계사, 수학, 생물, 물리, 영어, 컴퓨터, 체육 등

② 학생들의 선호 과목

전체적으로 학생들이 특별한 과목에 대해서 뚜렷한 선호를 보이지 않는다. 대부분의 학생들이 학업에 흥미를 느끼지 못하고 있다. 대학에 진학하는 학생의 비율이 낮기 때문에 대부분의 학생들은 자신의 취업이나 삶에서 유익하다고 생각되는 컴퓨터에 대해서 많은 관심을 보인다. 남학생들은 컴퓨터와 동일하게 체육과목을 선호 한다.

③ 특별 활동: 체육부

마싼치의 한 학교에는 체육 특기생으로 특기교육을 받는 학생들이 있었다. 그 학생들은 알마티를 비롯한 대도시의 청소년 농구대회나 소규모 마을의 농구대회에서 많은 수상 경력을 가지고 있으며 이를 특기로 계발하여 알마티를 비롯한 대도시의 대학으로 진학하기 위하여 준비하고 있다. 이를 위해 이들을 훈련시키고 감독하는 코치도 있다. 그러나 이러한 특기 교육은 체육에 국한된 것이고 다른 분야에서는 이러한 특기 교육이 거의 이루어 지고 있지 않다. 또한 체육을 특기로 훈련 받는 학생은 그 해 졸업생을 대상으로 할 때 1% 정도에 달하는 매우 낮은 수치에 불과하다.

3) 정부 지원 현황

마싼치의 학교는 정부의 재정 지원이나 교육자재 지원이 미비하여 학교 운영과 교육 환경이 열악한 상황에 있다고 할 수 있다. 교실의 책상이나 칠판이 오래되어서 교체가 요구되지만 재정이 충분하지 못하기 때문에 교체를 할 수 없다. 컴퓨터실의 컴퓨터는 각각의 컴퓨터에 같은 프로그램이 깔려있지 않아서 모든 컴퓨터에서 동일한 교육을 한번에 하기가 힘들다. 또한 컴퓨터실에서 인터넷에 접속할 수 있는 네트워크 시스템이 형성되어 있지 않다. 컴퓨터실에는 총 30대 정도에 달하는 컴퓨터가 있다. 그외에 다른 사항은 소비에트 연합에서 독립한 이후 카자흐스탄 정부에서 교육정책을 개편하였고 교육에 대한 많은 지시를 학교에

내리는데, 마싼치의 선생님들의 의견에 따르면 정부에서 새로 만든 현재의 교육체제가 소비에트 연합 시절의 교육체제에 비해 부정적인 측면이 더 많다고 한다. 학교의 선생님들이 처리해야 할 정부의 행정 업무들이 너무 많이 늘어나서 선생님들이 교육에 집중할 수 없게 되고 선생님들은 행정 업무의 부담으로 인하여 지치고 있다. 선생님들은 정부의 새로운 교육체제에는 수준에 따른 적절한 학습수준과 학습량이 조절되어 있지 않아서 학생들이 학업에 부담을 느끼고 이에 흥미를 갖지 못하게 한다고 이야기한다. 결과적으로 이러한 변화는 자율적인 학습이 아닌 타율적인 학습의 결과를 낳았다.

(2) 교육에 대한 인식

1) 교육열

① 학생

학생들의 대부분은 학업에 대한 열의가 낮다. 마싼치 청소년들의 일반적인 관심사는 돈을 많이 버는 일이고, 대부분이 이에 가치를 둔다. 일반적인 학생들은 대도시 나아가 대학을 졸업하고 직장을 얻는 것 보다 마을에 남아서 가족들과 함께 농업에 종사하는 것을 더욱 선호한다. 마싼치와 멀리 떨어진 도시에서 대학을 졸업하여도 많은 월급을 주는 직장을 구하는 것이 쉽지 않고, 아르바이트를 해서 버는 돈보다 농업에 종사하여 버는 돈이 훨씬 많기 때문에 대학 진학에 별다른 흥미를 보이지 않는다.

② 교사

마싼치의 교사들은 현재 학생들의 낮은 학구열에 대해서 안타까워한다. 이는 청소년이 민족의 미래라고 생각하기 때문이다. 교사들은 학생들을 가르치는 것에 대한 열의가 있는데 카자흐스탄 정부로부터 내려오는 많은 문서업무와 절절하지 않은 교육체제로 인하여서 교사들이 원하는 방향으로 학생들을 지도할 수 없는 제약에 부딪히고 있으며, 이러한 것은 교육에 대한 교사들의 열정을 식게 만드는 결과를 낳게 된다. 이러한 현실의 많은 어려움들로 인해서 교사들이 교육에 집중하지 못한다.

③ 부모

대부분의 부모들은 장사를 하거나 농사일에 집중해야 하기 때문에 자녀들의 교육에 관심을 가질 여유가 거의 없다. 따라서 부모들은 자녀들이 대학에 가는 것 보다 마을에 남아서 농사를 짓는 것을 더 선호한다. 실제로 카자흐스탄의 국민이라면 누구나 11년의 의무교육을 받아야 하기 때문에 교육받는 경우가 많고 부모의 입장에서는 자녀가 학교에서 보내는 시간을 아까워한다. 11년 의무교육제도에 대해 부정적인 생각을 가지는 부모들도 많다.

소수의 부모들은 자녀의 대학교육에 동의하고 그들을 지원해 주지만 자녀 중 한 두명만 대학에 보내고 다른 자녀들은 마을에 남아 부모님의 일을 돕게 한다.

(3) 교육 의식에 영향을 주는 요인

1) 민족적 특성

둔간인들은 그들이 카자흐스탄에 정착했을 때부터 줄곧 농사를 지어왔다. 중국에서부터 시작된 민족 산업의 특징 때문에 많은 자녀를 낳게 되고, 자녀들이 많이 도시로 나가게 되면 노동력이 부족하기 때문에 자녀가 집을 떠나 먼 곳에 사는 것을 반가워 하지 않는다. 둔간인이라고 하면 농사를 짓는 사람들이라고 카자흐스탄 사람들이 일반적으로 생각할 만큼 농업은 오래전부터 유지되어 온 민족 고유의 산업이기 때문에 둔간족의 부모들은 자녀들이 계속 농사짓기를 원하고 민족의 산업인 농업을 이어 가야 한다는 의식이 자리잡고 있다.

2) 소수 민족 차별

카자흐스탄의 대도시에서 좋은 직장을 얻으려면 카작어를 유창하게 할 줄 알아야 한다. 공무원을 뽑을 때도 주로 카작인들을 위주로 뽑는 등 보이지 않는 소수민족에 대한 차별이 존재하는데 이러한 차별의 영향으로 인해 둔간인이 대학에 진학해 졸업한 후에 좋은 직장을 얻는 사례가 많지 않고, 도시로 나가서 돈을 벌고 출세하는 것보다 마싼치에서 농사를 짓는 것이 경제적으로 더욱 안정되고 도시에서의 소득에 비해 높은 소득을 얻을 수 있어서 대부분의 학생들이 대학진학에 흥미를 두지 않는다.

3) 지리적 요인

카자흐스탄의 경제가 발전하면서 교육에 대한 중요성이 대도시를 비롯한 중소도시에서 강조되고 있는데, 이에 반해 지리적으로 도시와 멀리 떨어져 있는 마싼치의 경우 대도시와의 교류가 적기 때문에 대도시에서 교육을 강조하는 흐름과 무관한듯 문화적으로 고립되어 있다. 마싼치에서 가장 가까운 도시는 키르기즈스탄의 토크마크이라고 하는 도시인데 이 도시 역시 차를 타고 1시간 이상 가야 하는 위치에 자리잡고 있으며, 이 도시와는 다른 나라라는 한계가 존재한다.

4) 이른 결혼 문화

평균적으로 남자는 만 20~23세에 결혼하고 여자는 학교를 졸업하는 만 17세 이후부터 만 18세 이전에 바로 결혼을 한다. 마을 전체적으로 학교를 졸업하면 도시나 다른 곳으로 진로를 정하는 것이 아니라 결혼을 위해 마을에 다시 돌아오거나 마을에 남는 경우가

많다. 남성의 경우에는 대학에 가더라도 결혼을 하기 위해 다시 마을에 돌아와야 하고, 여성의 경우는 거의 대부분이 학교를 졸업하고 결혼을 하기 때문에 다음 진로로 대학진학을 생각하기가 쉽지 않다.

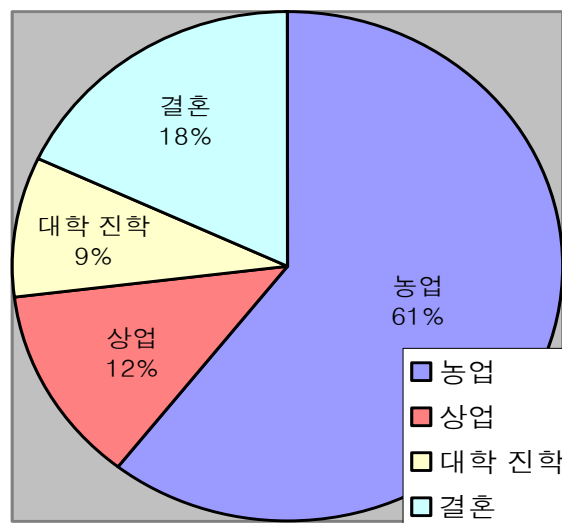
(4) 진로 의식과 현황

1) 학생들의 희망 진로

마싼치 마을의 학생들은 어릴 때(약 5학년 이하)에는 여러가지 장래희망을 가지고 공부를 시작한다. 남학생의 경우 반드시 대학에 진학하는 것을 희망하지는 않더라도 컴퓨터를 배우는 것 자체를 좋아하는 사람이 많고 이러한 학생 중에는 진로에 초점을 맞춰서 컴퓨터 프로그램을 공부하기 원하는 학생들도 많이 있다. 그 외에 다른 남학생들 중에는 전문적인 기술을 배우고 싶어하는 학생들이 많다. 혹은 비즈니스와 사업에 대해 더 많이 공부하여 많은 돈을 벌 수 있는 곳으로 나아가기 원한다. 소수의 학생들은 이슬람의 법도에 대해 파키스탄으로 유학을 가서 배우며 자신의 마을에 돌아와서 종교 지도자가 되기를 희망한다. 여학생의 경우에는 대학에 진학하여 공부를 더 많이 하고싶어 하는 학생들이 많고, 대학을 졸업한 이후에는 선생님이나 간호사가 되기를 희망한다. 진보적인 가치관을 가진 여학생들은 결혼을 해야한다면 학교를 졸업하고 대학을 졸업한 이후에 하기를 희망하기도 한다. 하지만 대다수의 학생들은 나이가 들어감에 따라 어릴 때의 꿈을 포기하고 현실에 안주하는 삶을 택한다.

2) 실제 진로 현황 (우선 순 별)

〈표 2〉 마싼치 청소년의 실제 진로 현황



① 농업/상업

대부분의 청소년들이 학교를 졸업하면 가족, 친지 소유의 밭에서 농사일을 돕는다. 학교에 다니는 중에도 가족의 농사일을 돕지만, 학교를 졸업하면 농업을 직업으로 삼고 밭일에 더욱 종사하게 된다. 밭일을 하면서 결혼에 필요한 비용을 마련하기도 한다. 대학으로 진학하는 소수를 제외하고 대부분의 남학생들은 농업에 종사한다. 추수가 끝난 후인 겨울의 농한기에는 대부분 일을 쉬고 집에서 쉬거나, 도시에서 단기간으로 할 수 있는 아르바이트를 얻어서 일을 한다.

가족이나 친지 소유의 밭에서 농업으로 수확한 작물을 다른 나라나 다른 도시에 파는 상업을 하는 일을 하기도 한다. 마켓을 소유하고 있으며 물건을 소매, 도매로 판다. 혹은 중국이나 다른 나라에서부터 물건을 수입해서 파는 무역업에 종사하기도 한다. 대부분의 사람들이 농업에 종사하거나 농업과 상업을 겸하고 있다.

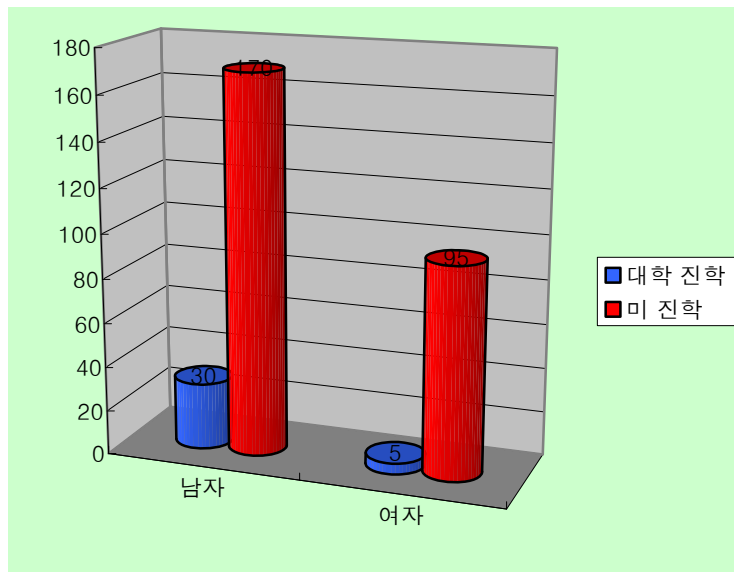
② 결혼

대부분의 학생들은 학교를 졸업한 후 남자의 경우에는 2~4년 뒤에, 여자의 경우에는 2년 이내에 결혼을 하게 된다. 대부분 학교를 졸업한 뒤 대학으로 진학하는 것을 고려하지 않기 때문에 차후 진로가 불분명한 사람이 많다. 뚜렷한 계획이 없는 한 대부분의 사람들은 마을에 남아 결혼을 준비하게 된다. 여자의 경우 대부분은 학교를 졸업하는 만 17세에 바로 결혼을 한다. 만 20세를 넘기게 되면 나이가 많다는 이유로 혼인을 거절 당할 확률이 높게 되고, 나이가 많은 여자의 경우에는 할아버지나 아저씨에게 시집을 가게 된다. 이러한 이유 때문에 여자의 경우 대부분이 빨리 결혼을 하게 되며, 남편의 허락을 받는 소수의 여자에 한하여 대학 교육을 받는 기회가 주어진다.

③ 대학 진학

마싼치의 경우 2006년 가을에 졸업하는 남학생의 200명 중에서 30명, 여학생 100명 중에 5명이 대학교(University)에 진학하였다. 2006년 이전에는 30% 정도에 달하는 대학 진학률을 보였으나 경제적인 부담과 학생들의 공부에 대한 낮은 흥미로 인하여 소비에트 연합에서 독립한 이후 대학 진학률이 계속 감소하고 있다. 대학교에 진학한 이후 도시에 남아서 직업을 구하는 경우는 매우 드물고 대부분이 결혼을 위하여 마을로 돌아와서 마을에 정착하여 농업이나 상업에 종사하며 살게 된다.

〈표 3〉 성별 대학 진학 비율



④ 취업

알마티나 아스타나, 비쉬켈에 있는 대학으로 진학한 소수의 학생들이 대학교에서 학위를 마치고 대도시에서 일자리를 찾아서 취업하는 경우가 있다. 하지만 대기업이나 금융업 같은 높은 임금을 받는 곳에 취업하게 되는 사례는 많지 않다. 대학교를 졸업하지 않은 사람들 중에 도시로 이주하여 일자리를 찾아 아르바이트를 하는 사람들도 있는데 임금이 낮아 그 소득으로는 본인의 생계를 유지하는것에 만족해야 한다.

(5) 요약

현재 카자흐스탄의 교육 체제는 소비에트 연합에서 독립한 이후 11년 의무교육 제도를 시행하고 있으며 다민족 국가로서 러시아어, 카작어, 둔간어 등의 여러 언어를 동시에 교육하는 특징을 보인다. 마싼치의 경우에는 둔간인들이 중심이 되어 살고 있기 때문에 둔간어를 배우는 등 소수민족에 대한 문화를 학습하는 제도가 있다. 소비에트 연합에서 독립한 이후 카자흐스탄 정부는 새로 교육체제를 개정하여 이 체제를 따라 교육을 하도록 지정하였다. 지정한 교육 체제에는 학생들이 배워야 하는 필수 과목이 정해져 있으며, 교사에게 주어지는 교육의 자율성 여부는 비중이 적은 편이다. 마싼치와 같은 시골 지역의 학교에게는 책상이나 칠판, 컴퓨터를 비롯한 교육자재의 충분한 공급이 이루어 지고 있지 않고 학교에게 주어지는 재정적인 지원도 미약한 상황이다.

마싼치는 농사를 짓는 둔간민족의 민족적인 특성과 카자흐스탄 전체적으로 적용되는 소수민족에 대한 보이지 않는 차별, 알마티나 키르기즈스탄의 비취책과 비교적 멀리 떨어져 있는 지리적인 요인, 일찍 결혼을 하는 문화로 인하여 낮은 교육열과 교육의 필요성에 대해서 깊게 동의하지 않는 인식을 보이고 있다.

대학이 아니더라도 학교를 졸업한 이후에 전문적인 기술이나 자신의 관심분야에 대해서 더 공부를 하기 원하는 청소년의 희망과는 달리 실제로는 대부분의 학교 졸업생들이 차후 진로로 농업과 상업에 종사하게 되거나 결혼을 하게 된다. 결혼을 하는 여성의 경우에는 남편의 허락을 얻어야 대학에 진학할 수 있는데 보수적인 마을의 분위기로 인하여 대학에 진학하는 경우가 거의 없다. 그 외에 대학에 진학하거나 대도시로 나가 취업을 하는 경우는 10% 이내로 추정된다.

11년의 교육 기간 동안 정부에서 새로 개정한 교육체제를 따라야 하는데 이에 따른 선생님들의 평가는 부정적이다. 선생님들은 정부의 과도한 행정 업무의 부담과 교육체제에서 지정한 필수교육과목으로 인하여 교육의 자율성이 약해지고 배우는 학생들도 수동적인 자세로 교육에 임하기 때문에 공부에 대한 흥미가 줄어들고 있다고 이야기한다. 또한 학년에 따른 적합한 수준별 교육이 이루어지지 않고 있기 때문에 새로운 교육체제가 학생들에게 과중한 공부의 부담을 안겨주며 공부에 대한 흥미를 줄이는데도 큰 영향을 주고 있다고 생각한다. 교육 자재의 불충분한 공급도 이러한 교육의 효율을 높이지 못하고 있다고 평가할 수 있다.

마싼치의 교육은 청소년의 희망과 꿈을 온전히 살려주지 못하는 형식적인 교육이라고 정리할 수 있다. 청소년의 진로나 희망과는 무관하게 대부분의 청소년의 진로가 결혼이나 농업에 국한되어 있다. 교육의 과정 가운데 처음에 청소년들이 품었던 꿈과 희망을 계발시킬 수 있는 학업과 배움에 대한 동기를 지속적으로 부여하지 못하고 있으며, 또한 청소년들의 흥미나 적성에 맞는 교육이 이루어지지 않고 있다.

현재 마싼치 전체적으로 낮은 교육의식을 보이고 있다. 교육열이나 교육의 필요성에 대해서 인식하지 못하고 있는 상황이다. 청소년은 민족의 미래라고 일컬을 만큼 앞으로의 카자흐스탄 내에서 민족의 입지를 결정하는데 매우 중요한 세대이다. 따라서 마싼치에 살고있는 둔간인들의 교육에 대한 인식을 바꿀 필요성이 있다. 비단 대학진학에만 이러한 인식을 적용해야 할 것이 아니라 교육의 긍정적인 역할과 기능에 대해서도 인식 전환이 필요하다.

5. 쉐박쭈베 마을의 교육 현황

(1) 교육기관

1) 현황

〈표 4〉 찰빡쭈베 마을 교육기관 현황

교육 정책	의무 교육
학교 수	1 개
교사 수	120 명
학생 수	1,500 명
교사의 성비	남자 10 % 미만
	여자 90% 이상
기타 교육기관	유치원 1개
지역 내 민족 비율	둔간족 90 %
	기타(카작인, 독일인, 고려인 등) 10% 미만

찰빡쭈베에는 1개의 학교(ШКОЛА)가 있다. 이 곳에는 약 120여 명의 교사와 1500명의 학생이 있으며 교사의 90% 이상은 여성이다. 이 곳 역시 정부의 의무교육이 실시되는 마을이라 교육비는 지원된다. 교실 수가 부족해 오전, 오후, 저녁반으로 나누어서 수업하며 현재 새로운 건물을 증축하고 있다. 그 외에 마을에 유치원이 하나가 있는데, 둔간 어린이가 80~90%의 비율을 차지한다.

2) 교육 내용

학생들이 배우는 과목 둔간어, 러시아어, 영어, 카작어, 수학, 물리, 컴퓨터, 역사, 생물, 체육 등이 있고, 개인마다 선호하는 과목은 다르지만 컴퓨터나 언어를 좋아하는 학생이 많다고 한다. 1~11학년으로 구성되어 있으며, 1학년은 30분 수업/10분 휴식, 나머지 학년은 40분 수업/5분 휴식 시간으로 수업을 진행한다.

(2) 교육에 대한 인식

1) 교육열

① 학생

학생들 대부분이 졸업 후 좋은 직업을 갖기 위해 열심히 공부하는 편이다. 남학생과 여학생들의 차이가 있는데, 여학생의 경우는 대부분 졸업을 하자마자 결혼을 하여 집안일을 하기 때문에 남학생들에 비해 열의가 적어 보인다. 그러나 요즘은 둔간 민족의 강한 전통과 문화에도 불구하고 결혼을 늦게 하거나 하지 않으려는 여성들이 늘어나고 있는 추세다. 이들은 대도시에서 나가 자신이 원하는 일을 하고 능력을 발휘하면서 자유롭게 살기 원한다.

② 교사

쨈빠쭈베 지역의 학생들은 공부를 통해 자신의 꿈과 비전을 이루려는 목표의식을 가지고 있기 때문에 그러한 학생들의 의식의 영향으로 선생님들도 학생들에게 더 많은 것을 가르치려고 노력하며, 학생들의 대학진학에 많은 도움을 주려고 노력한다. 쨈빠쭈베 지역은 마싼치와 지역은 다르지만 카자흐스탄 내에 적용되는 동일한 교육시스템으로 운영되어 마싼치에서 겪고 있는 선생님들의 고충을 비슷하게 겪고 있다. 이곳 역시 마싼치와 동일하게 카자흐스탄의 독립 이후 학교에서 해결해야 할 행정적인 업무가 많아져 학생들에게 더 많은 관심을 보내지 못하는 것에 안타까움을 토로하고 있다.

③ 부모

자녀들이 어렸을 때 공부를 하여 지식을 쌓고 좋은 직장에서 편하게 살기를 원하는 것으로 보인다. 마싼치와 대조적으로 농사를 지으며 살기 보다는 학교를 졸업하고 대학에 진학하여 도시에서 취직하기를 원한다. 농사는 나이가 들어서 마땅한 직장이 없을 때 해도 늦지 않는다고 보았다. 부모들은 자녀들이 농사를 지으면 돈을 잘 벌 수 있지만 몸이 힘들기 때문에 농사 보다는 공부를 하여 전문직으로 성공하기를 바란다.

2) 교육 의식에 영향을 주는 요인

① 민족적 특성, 농사를 짓는 둔간인

둔간인들은 그들이 카자흐스탄에 정착했을 때부터 줄곧 농사를 지어왔다. 중국에서부터 시작된 민족 산업의 특징 때문에 많은 자녀를 낳게 되고, 자녀들이 많이 도시로 나가게 되면 노동력이 부족하기 때문에 자녀가 집을 떠나 먼 곳에 사는 것을 반가워 하지 않는다. 하지만 도시의 생활권 안에 마을이 있기 때문에 자녀들이 집을 떠나지 않고 대학에서 공부를 할 수 있다는 점이 마싼치와 쨈빠쭈베와의 다른점이다.

② 지리적인 요인

도시와 동일한 생활권에 있는 시골 마을이다. 차로 5~10분 거리에 위치하고 있다. 도시생활권과 가깝기 때문에 부모들의 의식이 마싼치와는 달리 교육의 필요성에 대해 인식하고 있다. 도시에 만연해 있는 물질주의의 영향으로 쉽게 돈을 벌고자 한다. 농사는 몸이 너무 힘들다고 한다.

(3) 진로 의식과 현황

1) 학생들의 희망 진로

①정유회사 취직

카자흐스탄은 현재 카스피해에 다량으로 매장되어 있는 석유로 주목받고 있다. 그래서 카자흐스탄 내에 진출한 정유관련 외국기업들이 많다. 이곳에서의 근무환경과 급여수준 또한 카자흐스탄 최고의 수준이라고 할 수 있다. 많은 학생들이 높은 수입을 보장 받을 수 있는 정유회사에 취직하기를 희망하고 있다.

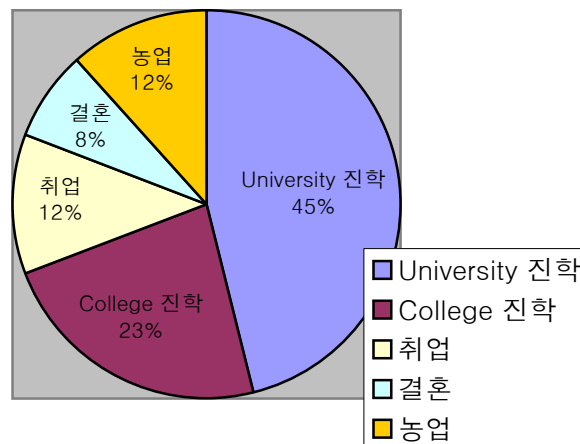
②선생님

장래희망에 대해서 답변한 여학생의 대부분이 선생님이 되고 싶다고 말하였다. 찰빱쭈베에 있는 학교의 선생님 112명중 15명을 제외한 전 선생님이 여선생님으로 선생님은 여성의 직업이라는 인식이 강하다. 남편의 허락 없이는 결혼 후에 직업을 가질 수 없는 둔간여성들의 제한적인 직업을 감안하더라도 선생님이라는 직업은 결혼 후에도 직장생활을 계속 할 수 있다는 이점이 있다.

2) 실제 진로 현황 (우선 순위 별)

①대학 진학

〈표 4〉 찰빱쭈베 청소년의 실제 진로 현황



전체 졸업자의 40%가 종합대학교(University)에 진학하고 20%는 칼리지(College)에 진학한다. 카자흐스탄 내에 소수민족이기 때문에 받는 눈에 보이지 않는 차별이 존재하지만 그러한 현실에 굴복하지 않고 자신의 삶을 능동적이고 진취적으로 이끌어 나가려는 노력을 보이고 있다. 하지만 대학을 졸업하고 나서 취업을 할 때 일자리를 찾지 못하는 경우가 많은데

그 이유는 카자흐스탄 내에 일자리가 많지 않기 때문이다.

일 자리를 찾아 도시로 갔다가 돌아오는 경우가 많다고 한다. 남학생의 경우에는 타도시에 있는 대학에 갈 수 있지만 여학생의 경우에는 대부분의 부모님들이 집을 떠나 공부하는 것을 허락하지 않는다.

②취업

집안 형편이 되지않아 대학에 진학 할 수 없거나 공부에 더 이상의 흥미가 없는 학생들은 졸업후 바로 상점이나 식당에서 일을 한다. 공부에 뜻이 있는데 경제적인 어려움으로 학업을 계속하지 못한 학생들은 돈을 벌어서 나중에 대학이나 폴리지를 진학하기도 한다.

③결혼

쉴백쥬베의 둔간인들은 보통 남학생의 경우에는 20~23세 이내에 결혼을 하고 여학생의 경우에는 20세가 되기 전에 결혼을 한다. 남학생의 경우 대학을 간다면 대학을 졸업하고 결혼을 하고 여학생의 경우에는 결혼 후에 남편의 허락이 있으면 대학 공부를 계속 할 수 있고 직장생활도 계속할 수 있다. 하지만 마싼치에 비해서 결혼이 학업이나 취직에 미치는 영향은 상대적으로 적다고 할 수 있다.

④농업

앞서 말했듯이 농사는 부모님과 학생들 모두 원하는 직업이 아니다. 되도록이면 좀더 편한 직업을 갖기를 원하고 농사는 나이가 들어 마땅한 직업이 없을 경우에 해도 늦지 않다고 생각한다.

(4) 요약

쉴백쥬베도 마싼치와 동일한 교육 제도적 특성을 보인다. 11년 의무교육 제도를 시행하고 있으며 다민족 국가로서 러시아어, 카작어, 둔간어 등의 여러 언어를 동시에 교육하고 있다. 쉴백쥬베도 둔간어 교육시간이 1주일에 2시간으로 늘어나게 되었다. 이곳도 행정구역상 시골의 범주에 해당하지만 대도시와의 인접한 여건으로 인하여 문화적, 교육적인 혜택을 누리고 있다. 교실의 수가 모자라서 하루에 오전, 점심, 오후 이렇게 3개의 그룹을 나누어서 수업을 진행하고 있다. 부족한 교실의 숫자를 보충하기 위해 새로 건물을 짓고 있는 중이며, 학교 안에는 농구를 비롯한 실내 체육활동을 할 수 있는 실내체육관이 있다. 컴퓨터실은 2개가 있으며 각 컴퓨터의 성능은 펜티엄4 수준의 좋은 컴퓨터이다. 컴퓨터는

2개의 컴퓨터실을 모두 합하여 40대가 넘는다.

대도시와 인접해 있는 쉼썩썩베의 교육에 대한 인식은 마싼치와는 사뭇 다르다. 대부분의 청소년이나 젊은이들은 자신들의 직업을 도시에서 구하기를 원하고, 좋은 직장을 구하기 위해 학교에서 열심히 공부한다. 부모들도 농사를 짓는 것 보다 대학에 진학하여 공부하는 것을 선호한다. 학생들은 40%이상이 대학(University)에 진학하며 20%는 칼리지(College)에 진학하여 대학을 준비하고, 40%이내가 마을에 남아서 농사를 짓게 된다. 대학을 졸업한 이후의 진로는 정유회사, 일반회사, 선생님 등 다양한 직업을 선호하며 도시에서 직장을 얻는다.

마싼치와 비교하여 볼 때 쉼썩썩베의 교육 제도는 별다른 차이점이 존재하지 않는다. 하지만 전반적으로 교육의 필요성에 대하여 인식하고 있으며 마싼치와 비교해서 높은 교육열을 가지고 있는 것으로 정리할 수 있다. 농사를 짓는 문화가 쉼썩썩베의 둔간사람들 가운데 가득하지만 대도시와 인접한 지리적 요인으로 인해 사람들은 농사보다 더욱 쉽고 편하게 돈을 벌기를 원한다. 결혼을 비롯한 문화적 요인이 대학 진학률에 영향을 끼치는 비중이 마싼치에 비해 훨씬 적고 대부분의 청소년들이 자신의 진로희망에 따라 졸업후 진로를 결정하고 있다. 쉼썩썩베에 사는 둔간 사람들은 교육의 필요성에 대한 인식과 높은 교육열을 보이면서 자신들의 문화와 관습을 유지하는 모습을 보이고 있다. 일반적으로 청소년을 민족의 미래를 보는 창이라고 이야기 하는데, 쉼썩썩베에서 교육의 필요성을 인식하며 열심히 교육을 받는 학생들이 장차 둔간민족 가운데서 핵심적인 역할을 감당하게 될 것이라고 예상할 수 있으며, 카자흐스탄 내에서 둔간 민족의 앞으로의 입지를 결정하는 주인공이 될 것이라고 짐작해볼 수 있다.

6. 마싼치 마을 교육 문제의 원인

지금까지 마싼치 마을과 쉼썩썩베 마을의 교육 현황을 살펴보았다. 동일한 둔간종족이지만 높은 학구열과 진학율을 보이는 쉼썩썩베 마을과 달리 마싼치 마을의 학생들은 상대적으로 교육에 대한 열의가 적고 실제 진로 현황에서도 대학 진학율이 낮은 것으로 나타났다. 이에 마싼치 마을의 교육에서 드러난 문제점의 원인을 정리해보고자 한다.

(1) 낮은 교육의식

1) 교육의 필요성에 대한 의식 부족

현재 마싼치의 둔간인들은 교육을 반드시 필요한 것으로 인식하기 보다는 정부의 법에 따르는 의무의 수행으로 생각하고 있다. 실제로 교육이 그들의 삶의 질 향상에 도움을 주는 방향으로 이루어지지 않고 있으며, 교육이 그들의 직업과 생계에도 큰 영향을 끼치지

않고 있다. 학교에서 배울 수 있는 도덕의식이나 예의범절이 도덕을 중요하게 생각하고 장유유서의 유교문화가 중시되는 둔간인들의 마을에서는 그 의의가 적은 것이 사실이다.

2) 현재제에 대한 만족

마썬치의 둔간인들은 처음 그들이 카자흐스탄에 정착했을 때부터 농업을 그들의 주 산업으로 삼았고, 이를 토대로 현재 카자흐스탄에서 일정 수준 이상의 부를 얻게 되었다. 경제적인 여유가 있는 그들은 현재의 자신들의 직업이나 삶의 전반적인 모습에서 만족하고 있고 이로 인하여 교육에 대한 별다른 필요성을 깊게 인식하지 못하고 있다.

3) 정규직 취업의 어려움과 저임금

카자흐스탄이 소비에트 연합에서 독립한 이후 카자흐스탄 사회는 카작인을 중심으로 움직이게 되었다. 둔간인들은 대학을 졸업하여도 대도시에서 좋은 직장을 얻지 못하고 저임금의 직업이나 아르바이트 위주의 직장을 구하게 되었다. 저임금의 소득은 마썬치와 같은 시골에서 농사를 짓는 비용에 비해 훨씬 적은 돈을 벌게 된다는 인식이 마을에 가득해졌고, 대학 진학과 교육의 필요성에 대한 인식이 점점 줄어들게 되었다.

(2) 문화적 요인

1) 일찍 혼인하는 문화

둔간 사람들은 평균적으로 남자는 22세 이전, 여자는 20세 이전에 대부분의 사람들이 결혼을 한다. 따라서 대부분의 졸업후 진로가 결혼이며, 결혼 후에 가정을 이루고 농업에 종사하며 살아가게 되기 때문에 결혼문화로 인한 삶의 모습과 교육으로 인한 지식의 습득 가운데 큰 연관성이 없다고 할 수 있다. 이들의 의식은 현실에 초점이 맞추어져있고 교육에 대한 동기부여가 이루어지지 않고 교육의식에 높은 비중을 두지 않게 된다.

2) 이슬람법에 의하여 축소된 여성의 권리

둔간의 여성은 결혼을 하면 철저히 남편의 권위 아래 있게 된다. 둔간민족은 카자흐스탄의 일반적인 이슬람과 비교해 볼 때 남편의 권위가 훨씬 큰 민족이다. 남편의 허락이 없으면 여성이 집 밖에 나갈 수조차 없는 것이 마썬치 마을에서의 남자가 가지는 권위이다. 이는 여성의 대학 진학에도 동일하게 적용된다. 여성이 대학에 가기를 희망한다면 결혼을 하기 전에 부모님의 허락을 얻어서 공부를 해야 하고, 그렇지 않다면 결혼 후에 남편의 동의를 얻어야 대학에 진학하여 공부를 할 수 있다. 그러나 대부분의 남편이 대학으로

진학하여 공부를 하는 것을 허락하지 않는다. 이러한 종교적 영향으로 여성들에게는 결혼 외에 다른 진로를 선택할 수 있는 선택의 폭이 매우 좁다. 결과적으로 이는 여성의 배움에 대한 동기를 부여하지 못하게 된다.

(2) 지리적 역사적 요인

1) 지역에 국한된 사고

마싼치의 사람들은 지역 중심적인 사고방식을 가지고 있다. 타 도시나 다른 마을을 상대로 상업을 하는 사람들을 제외하면 대부분의 사람들이 자신이 살고있는 마을과 친척들이 살고 있는 인근의 마을을 생활권으로 하여 평생을 그 안에서 살아가게 된다. 마을 안에는 TV를 비롯한 대중 매체들이 이미 자리를 잡고 있지만, 현대 문화의 영향과는 무관한 듯 하게 마을 사람들은 현재 자신들의 사고방식과 생활모습을 유지하고 있다. 결론적으로 이러한 사고방식이 교육에까지 영향을 미치고 있다.

2) 도시와 먼 지리적 원인

마싼치의 주민들이 상기의 특징을 보이는 이유로는 도시와 멀리 떨어져 있는 위치적인 특성을 들 수 있다. 마싼치는 카자흐스탄의 수도인 알마티와는 차로 3시간 이상의 거리(270km)만큼 떨어져 있고, 가까운 도시인 코르다이 시(市)와도 차로 1시간 이상 떨어져 있는 시골 마을이다. 키르기즈스탄의 토크마크이라는 도시와도 차를 타고 1시간 정도가 걸리는 거리에 있는 마을이다. 대도시의 생활권 안에 있는 찰팍쭈베와는 다르게 마싼치는 도시문화의 영향을 받지 못하는 지리적인 특성이 있다.

3) 역사적 원인

TV를 비롯한 대중매체의 등장에도 불구하고 마싼치 마을의 사람들은 연예인들의 옷차림이나 개방적인 문화보다는 민족이 130년 전부터 간직하고 있던 정착 당시의 생활 모습들을 그대로 유지하고 있다. 남자들은 회색이나 검은색 계통의 옷을 주로 입고, 여자들은 중국에서 입던 옷의 모양을 유지하고 있다. 그 이유는 앞에서 언급한 바와 같이 마싼치가 둔간민족이 카자흐스탄에 처음 정착한 정착지였기 때문에 이 곳의 사람들은 자신들이 둔간 문화의 중심이며 자신들에게 둔간의 문화를 보존하고 유지해야 할 의무가 있다고 생각하며 변화에 대해서 소극적이고 전통을 중시하고 있다. 대학 교육과 새로운 움직임에 대해서 소극적인 반응을 보이고 자신들의 삶의 모습을 유지하는 것을 선호하게 된다. 자신들의 삶을 대변하는 농업을 지켜야 한다고 생각하기 때문에 결과적으로 이는 대학 교육에 대한 중요성을

낮게 인식하게 되며 교육의 필요성에 대해서 그 중요성을 인식하지 못하고 있다.

(3) 교육의 낮은 효율성

1) 제도적인 요인

① 교사들의 의욕 상실

마썬치와 찰빡주베의 교사의 교육열을 언급하면서 소개한 바와 같이 카자흐스탄의 정부가 조직화 되고 행정 업무가 증가하면서, 각 지역에 있는 학교에 할당 되는 행정적인 업무가 선생님들의 몫이 되고 있다. 그 중에는 학교의 일과 무관한 마을의 일들과 관련된 업무가 상당히 많다. 정부가 비대화 되면서 그 권한이 강화되고, 학교의 행정업무까지 개입하게 되기 때문에 선생님들은 학생들을 효과적으로 지도할 방법을 고민할 여유를 잃게 되고, 문서업무 처리에 더 많은 시간을 소비하게 되었다. 이로 인하여 학생들에게 집중하지 못하는 목적의 전도현상이 일어나고, 선생님들은 이에 대해 안타깝게 생각하고 있다.

② 교육의 자율성 제한

소비에트 연방에서 독립하고 난 이후 카자흐스탄의 새로운 교육체제는 11년의 의무교육으로 정리할 수 있는데, 이와 더불어 학생들이 반드시 배워야 하는 과목들이 정해져 있다. 그 중에는 학생들에게 꼭 가르치지 않아도 되는 과목들도 있다. 정부에서 지정한 과목들은 획일화 되어 있기 때문에 소수민족의 상황에 따라 이 제도가 적합하지 않은 경우가 있게 되고, 가르치는 선생님들에게는 교육을 하는 가운데 선생님의 역량을 충분히 발휘하지 못하는 등 교육을 하는데 자율성이 제한된다. 학생들도 자신들의 관심과 적성에 해당하는 과목을 찾지 못하고 배우지 못하기 때문에 배움에 대한 흥미를 잃고 있다.

③ 수준별 교육제도 미비

새로 지정된 카자흐스탄의 교육체제를 소비에트 연합때의 교육체제와 비교한다면 수준별로 적당한 학습량이 주어지지 않고 있다고 할 수 있다. 현재의 교육체제는 학생들에게 너무 많은 공부의 양을 요구하고 있기 때문에 학생들이 공부를 하면서 흥미를 잃고 있으며, 교사들도 이를 안타깝게 생각하고 있다. 교육의 효율성이 저하되고 있는 것은 마썬치의 3개학교에 동일하게 적용되고 있다고 이야기 할 수 있다.

2) 공정성에 대한 불신

둔간민족의 청소년이나 학생들은 카작인들에 대해서 부정적인 인식을 가지고 있다.

마을에도 카작인이 살고 있는데 이들과는 사이 좋게 지낸다. 하지만 정부 조직과 기관을 장악하고 있는 카작인들에 대해서 부정 부패와 비리를 보고 정부 조직의 카작인들에 대해서 부정적인 시각을 가지고 있는데, 정부의 새로운 정책이 카작인들에게 유리한 정책이면 이러한 불만의식이 더욱 높아진다고 한다. 학교에서는 학생들을 대상으로 세상이 변화되었고 카자흐스탄에서도 민족에 상관 없이 공정한 법이 실현되며 적용되고 있다고 가르치지만 이러한 불만 의식과 공정성에 대한 불신이 여전히 학생들 가운데 자리잡고 있다. 이러한 불만 의식은 둔간 청소년들이 대학을 진학하여도 정부의 인정을 받지 못할 것이라는 의식을 낳게 되고 대학을 졸업하여 공공기관에 근무하는 것 보다 마을에서 농업에 종사하며 둔간인이 인정받는 둔간사회에서 사는 것이 더 낫다는 생각을 하게 한다.

(4) 획일화된 교육

1) 소수의 특기적성 특화 교육

마썬치의 한 학교에 찾아가 학교 대표 운동 선수들을 만나 보았다. 축구와 농구 대회에 나가서 상을 휩쓸 정도로 실력이 좋기 때문에 이 특기를 살려 대학을 들어가기 원하고 있었다. 부모나 교사들도 그들을 모두 격려하고 지원하는 분위기이다. 대학 졸업 후 프로 선수단에 들어갈 만한 실력을 가진 학생들은 아직까지는 많지 않은 것이 한계점이다. 운동을 특기로 하는 체육 적성교육, 특화 교육의 형태가 존재하기는 하나 이러한 학생들은 마썬치의 경우에 전체 학생들 3,000여명 중에 5~6명에 해당하는 매우 작은 비중을 차지하는 현실이다.

2) 외국어 학습의 기회 부족

학생들 중 언어에 관심 있는 학생들이 꽤 많았다. 특히 중국어나 영어를 비롯한 제2 외국어를 배우고자 하는 학생들이 많은데, 학교 내의 심화 교육이나 과외 교육 시설이 부재한 안타까운 상황이다.

3) 창의적 사고 계발의 제한

지금의 교육정책은 일방적인 주입식 교육 방식이며 원하든 원치 않든 정부에서 지정한 과목을 모두 배워야 한다. 이러한 정책은 특기를 가진 학생들이 자유롭게 적성을 개발할 수 있는 기회를 제한하고 있다. 또한 학생들의 자유롭고 창의적인 사고의 계발을 제한하고 있다.

(5) 여성 대학 진학 제한

1) 여성의 사회적 지위

이슬람 법도를 철저하게 지켜 여성의 아버지와 남편의 절대적인 권위가 인정되는 둔간문화에서는 여성의 집 밖 출입조차 남편의 허락하에 이루어져야 한다. 그렇기 때문에 학업이나 직장의 문제는 여성들에게 더욱 어려운 일이 아닐 수 없다. 애초에 여성들의 대학교육은 무시되고 결혼할 즈음이 되면 공부보다 결혼 준비에 힘쓴다. 여성을 가정내에 머무르게 하려는 가부장적인 전통이 뿌리깊게 박혀있다.

2) 이른 결혼문화

졸업과 동시에 부모님이 정해주는 신랑과 결혼을 하고 남편과 함께 가정을 이루는 것이 마썬치 여성들의 일반적인 모습이기 때문에 개인이 원하는 꿈이 있어도 결혼 때문에 이를 포기하고 그에 순응하는 수동적인 삶을 살아간다. 공부하기를 희망하여 대학에 진학하여도 결혼 후에 남편의 허락이 없으면 도중에 그만 두어야 하고, 직장을 가지고 있어도 결혼 후에 남편의 허락이 없으면 직장생활을 더 이상 할 수 없다. 남편의 말에 절대 순종해야 하는 것이 둔간여성들의 의무이다.

(6) 건강한 청소년 문화의 부재

운동 외에 다른 여가활동이 존재하지 않는다. 여가활동에 대한 관심이 부족하고 시설 역시 갖춰져 있지 않다. 학교에 설치된 체육관을 제외하고는 학업 외에 자기 개발을 할 수 있는 여건이 전혀 갖춰져 있지 않다. 인터뷰 결과 남학생들은 스포츠에 관심이 많고 여학생들은 외모에 관심이 많은 것으로 보인다. 청소년들이 자신의 미래를 계획하고 개발하려는 노력이 미약한 실정이다. 미래를 계획한다기 보다는 생계를 위해 부모님들의 요구에 의해 농사를 돕는 것 외에 별 선택이 없어 보인다. 장유유서를 중시하는 둔간의 문화가 부모님의 말을 거역할 수 없도록 만드는데 적지 않은 영향을 미치는 것으로 보인다. 하지만 부모들의 압력이 존재한다고 해도 자기 자신이 일생동안 하고 싶은 일이 무엇인지 생각하고 탐색하는 일은 개인에게 달린 문제인데 이를 포기하는 청소년들의 의식에 문제가 있다고 잠정적인 결론을 내릴 수 있다. 그렇기 때문에 이들에게 다양한 여가활동 제공과 함께 자신의 삶을 능동적으로 개척할 역량을 키워주는 활동이 뒷받침 되어야 한다.

(7) 정리

현재 마썬치 마을의 교육의식은 전반적으로 교육의 필요성에 대해서 인식하지 못하고

있다고 정리할 수 있다. 이는 현재 학교에서 이루어지는 교육이 마을의 사람들의 입장에서는 반드시 필요한 것이 아닌 형식적인 교육이며, 농업을 기반으로 하는 전통적인 산업으로 인하여 경제적으로 풍요를 누리고 있는 이들에게는 학교의 졸업장이나 성적이 큰 의미를 부여하지 못하기 때문이다. 실제로 도시의 대학으로 진학하여 대학교를 졸업한 후에 직장을 구해 일하는 것이 농사를 짓는 것보다 많은 수입을 얻지 못하게 되는 사례가 인식되었고, 이곳의 사람들은 학교를 졸업한 이후 농사를 지으며 안정적으로 살아가는 현재의 체제에 대해 만족하며 살아간다. 학교에서 배우게 되는 많은 과목들이 학생들의 적성이나 흥미를 살리지 못하고 있고, 이러한 적성과 특기를 살리는 교육이 미약하기 때문에 학생들에게 충분한 학업에 대한 동기를 부여하지 못한다. 수준별로 적절한 학습량이 분배되지 않아 학업에 부담을 느끼는 학생들이 많고 부모들도 학생들이 졸업 후에 계속 학업에 임하기 보다 마을에 남아 가족의 농사를 돕기를 원한다.

마싼치는 알마티 시(市)와는 270km 정도 떨어져 있고, 가장 가까운 도시인 코르다이 시(市)와도 자동차로 1시간 이상이 떨어져 있는 위치에 존재하고 있다. 대도시의 생활권 아래 있는 찰뻑쭈베와는 다르게 이곳은 도시의 교육문화의 영향을 많이 받지 못하는 지역적 특색을 가지고 있다. 또 마싼치가 가지는 둥간문화의 정착지라는 정체성으로 인해 둥간의 문화를 지켜야 한다는 의식이 둥간 사람들 사이에 존재한다. 이러한 지역적인 특색으로 인하여 TV를 비롯한 대중매체의 영향에도 불구하고 사람들은 지역 중심적인 사고방식을 가지고 있으며 이는 마을 사람들의 교육 의식에 큰 영향을 미치고 있다.

이슬람의 문화아래 있는 둥간민족의 여성들에게는 사회적으로 낮은 권위가 부여되고 여성들은 고등교육을 장려받지 못하고 있다. 일찍 결혼을 하는 마을의 문화로 인하여 대부분의 여성들은 학교를 졸업하면서 가지는 꿈이 있더라도 결혼을 하면서 이에 순응하는 수동적인 삶을 살게 된다. 이는 여성이 교육의 기회를 제공받지 못하게 되는 결정적인 문화적 요소이다.

그 밖에도 청소년에게 건강한 세계관을 심어줄 수 있는 과외활동이 없으며, 카자흐스탄 전반적으로 운동 외에는 별다른 청소년의 여가활동이 존재하지 않는다. 건전한 여가활동과 과외 활동의 부재로 인하여 청소년들이 사고의 창의성을 잃고 틀에 갇힌 지엽적인 사고방식을 가지게 되며, 이러한 틀 안에서 벗어나지 못하고 있다고 판단할 수 있다.

현재 둥간족 청소년들에게는 그들의 의식을 전환하고 청소년들의 학습에 대한 흥미와 적성을 살려줄 수 있는 새로운 교육체제와 교육방법이 필요하다. 정부의 간섭과 영향력이 큰 현재의 학교가 아닌 독립적인 교육 기간과 시설, 교육 프로그램, 교육 커리큘럼이 필요하다고 정리할 수 있다.

7. 마싼치 둔간민족 교육의식 전환의 필요성

마싼치 사람들의 지역적이고 보수적인 사고방식이 교육을 권장하기 보다는 경제적인 안정과 함께 민족의 산업인 농업을 장려하고 있으며, 이러한 결과로 교육의 중요성이 사람들의 의식 가운데서 점점 낮아지고 있다고 할 수 있다. 찰빡쭈베는 대도시의 생활권 안에 있다는 지리적인 이점을 가지고 있는데 이것이 마싼치와의 결정적인 차이점이며, 그 외의 요소들은 마싼치와 동일한 문화적 특성을 보인다. 찰빡쭈베는 마싼치와 동일하게 이슬람의 법으로 인해 여성의 권리가 축소되어 있고 농업이 중시되며 공동체성이 강하게 유지되고 있다. 하지만 마싼치와 찰빡쭈베의 청소년 진로 현황을 비교해 보면 두 마을 다 같은 민족으로 구성된 둔간 마을이지만 다른 양상을 보이고 있다. 찰빡쭈베의 청소년들은 자신이 원하는 일을 하고 능력을 발휘하며 자유롭게 살기 위해서 열심히 공부를 하고, 자신이 가지게 되는 직업에 대한 자부심을 가지고 있다. 찰빡쭈베의 부모들도 자녀들이 공부를 해서 성공하기를 바라는 의식을 가지고 있는데 이것이 마싼치와의 큰 차이점이며, 청소년의 이러한 자유로운 의식이 가능하게 하는 결정적인 요소라고 할 수 있다. 하지만 중요한 것은 결과적으로 찰빡쭈베의 청소년들은 자신의 적성과 특기, 흥미에 따라서 직업을 정하는 자유로운 진로 현황을 나타내고 있으며, 이곳에서는 여성도 직업을 가질 수 있는 권리가 어느 정도 보장이 되어있다는 것이다.

청소년은 나라와 민족의 미래라고 할 만큼 중요한 존재이며, 특별히 마싼치는 카자흐스탄 둔간문화의 중심으로 매우 중요한 지역이라고 할 수 있기에 이곳의 둔간 청소년들의 현재의 수동적인 교육 의식을 문제로 인식하고 이를 능동적으로 바꾸어 자신의 희망과 꿈에 따른 진로를 정할 수 있도록 돕는 해결책을 제시할 필요가 있다. 이를 위해서 현재 마싼치 교육의 문제점으로 지적한 6가지 문제점에 대하여 정확한 분석과 조사가 필요하며, 이를 토대로 하여 이 문제를 해결할 필요가 있다. 문제점을 해결하기 위해서는 청소년들의 의식을 변화시키기 위한 의식적 접근이 필요하며, 동시에 청소년의 의식의뿐만 아니라 마을의 전체적인 분위기를 바꿀 수 있는 문화의 총체적인 개혁이 필요하다.

하지만 이러한 교육의 문제를 환경적 요인으로만 설명할 수는 없을 것이다. 마싼치 마을과 찰빡쭈베 마을의 조사를 마치며 조사 설계서에서 언급한바 있는 청소년들의 가치관과 교육 의식에 대한 물음에 답을 해보았다. 마을의 공동체성이나 전통을 유지하는 문화로 인하여 직장을 얻어 도시로 이주하거나 진학하는 경우가 거의 없는 문화에 대해 어떻게 생각하는지 청소년들에게 물어본 결과 대부분의 청소년들이 이러한 문화에 대해 별다른 문제인식을 가지고 있지 않았다. 몇몇의 학생들 중에는 자신의 적성과 희망을 따라서 대학에 진학하지 못하는 사회적, 문화적 관습에 불만을 나타냈지만 이는 소수에 불과했다. 청소년들의 졸업 후

희망진로와 진로현황에 대해서 조사해본 결과 대부분의 청소년들의 졸업후 진로는 개인의 희망이 반영되지 않은 상태였다. 그 원인은 앞서 거듭 설명한 둠간족의 생활양식에서 기인한 상황적요소도 있지만 자신을 발전시키려는 개인의 의식 결여 또한 큰 요인이라 할 수 있으며 이에 마썬치 마을의 사회 문화적 변화뿐 아니라 학생들 각 개인의 의식변화가 무엇보다 필요하다 하겠다.

V. 선교 전략 제언

1. 선교 현황

(1) 선교의 현황 및 진행 정도

현재 카자흐스탄에서 둥간민족을 대상으로 사역을 진행하는 선교사님은 한 가정뿐이다. 선교사님은 카자흐스탄 알마티시에서 둥간민족을 대상으로한 교회 및 센터를 운영하고 있다. 하지만 이 선교사님도 둥간민족을 타겟으로 사역을 시작한지는 5년이 채 되지 않는다. 그렇기 때문에 카자흐스탄 내 둥간민족의 선교 진행 정도는 초기단계라고 할 수 있다. 현재 진행되고 있는 사역은 가정교회를 개척하는 사역과 현지인들과의 관계를 맺기 위한 접촉점 사역이다. 가정교회 사역은 알마티의 둥간인 교회에 출석하는 둥간인들을 양육하여 가정교회의 지도자로 세우는 방법으로 진행되고 있으며 현재 4개의 가정교회를 개척한 상황이다. 접촉점 사역은 영어교육, 컴퓨터 교육, 태권도 교육 등의 단기 전문인 선교사를 통한 관계맺기 사역이고 주로 청소년들을 대상으로 이루어졌다. 선교사님의 사역 초기에는 단기로 헌신한 동역자들이 있어서 이러한 접촉점 사역이 가능하였으나 현재에는 이러한 교육 사역으로 담당할 사람이 없어서 접촉점 사역을 진행하지 못하고 있는 상황이다.

(2) 현지의 필요

현재 카자흐스탄내 둥간민족의 인구는 4~5만 정도인데 비해 선교사님은 단 한 가정뿐이다. 실제로 현지에서 선교사님은 교회 시무, 가정교회 사역을 감당하는 것으로도 바쁜 일정을 보내고 있기 때문에 다른 사역을 추가적으로 진행하지 못하는 상황이다. 현 시점에서 가장 필요한 것은 중보기도자들의 기도와 다른 사역을 감당할 동역자들이다. 사역을 함께 진행할 동역자들이 있어야 현재의 알마티 중심의 사역 지역을 둥간민족의 핵심 지역인 마싼치로 옮길 수 있다. 또한 현재 마싼치의 사람들과 선교사님이 좋은 관계를 유지하고 있는 가운데 선교사님의 신분이 자선 사업가로 현지에 소개되어 있다. 이로 인해 마싼치를 비롯한 지역에서 선교사님에게 다양한 요청이 들어오고 있다. 현지의 요청에 응하기 위해서 필요한 재정이나 물품 및 프로그램들이 필요한 상황이다.

(3) 한계점

현재 선교사님이 사역을 하고 있는 지역은 카자흐스탄의 동남쪽에 위치한 구(久)수도였던 알마티인데 반해 둥간민족이 집성하여 거주하는 곳은 남쪽 키르기즈스탄과의 국경지대이다.

알마티는 마썬치와는 자동차로 4시간 쉼썩썩베는 8시간이 소요되는 거리에 위치하고 있기 때문에 마썬치나 썩썩썩베에서 사역을 진행하는데 어려움이 있고, 몇 달에 한번씩 그 곳을 방문하여 현지인들과의 관계를 유지하는 것 외에는 특별한 사역을 진행하기 힘들다는 한계점이 존재한다. 기본적인 시설이나 센터가 대상지 근처에 없기 때문에 이번 조사를 통해 제안하고자 하는 마썬치 지역의 청소년 교육과 진로를 개선하기 위한 사역을 당장 진행하기에는 어려움이 많다.

또한 접촉점 사역 방법은 사역에 동참하는 동역자가 1~2년 정도의 기간을 두고 지속적으로 사역을 진행해야 하고 사역을 마칠 때에는 후임자를 지정하여 사역의 흐름이 끊이지 않도록 하는 것이 중요한데 둠간민족이 한국선교계에 많이 알려지지 않고 접촉점 사역이 가능한 전문인 단기 선교사가 많지 않은 요인들로 인하여 접촉점 사역을 통한 청소년 선교에 어려움이 많은 것이 사실이다.

2. 방해 요소

카자흐스탄의 둠간족 청소년 복음화의 가장 큰 방해요소는 가부장 중심의 사회구조이다. 둠간민족이 강한 이슬람이라는 것이 이러한 요소에 영향을 주는데, 이슬람 법도에 의해 남자와 가부장에게 큰 권한이 주어지고 어른이나 가부장의 명령에 젊은 사람들이나 청소년들이 절대적으로 순종해야 하는 것이 둠간민족의 문화라고 할 수 있다. 기성세대에 비해 자유롭고 개방적인 사고방식을 가진 청소년들이지만 집안 어른들의 영향력으로 기독교를 접하거나 예수님을 믿기가 어려운 것이 사실이다. 또한 타민족의 경우 젊은이들이 도시로 이주하여 도시에 정착하는 현상이 많기 때문에 가부장이나 기성세대들의 권위에서 벗어나서 자유로운 신앙생활을 할 수 있는데 반해 둠간민족의 청소년들은 도시나 다른 지역으로 대학을 진학하는 경우가 거의 없이 마을에 남아서 어른들의 영향을 받으며 살기 때문에 타민족 청소년들과 다른 양상을 보인다고 할 수 있다.

3. 청소년 선교전략 제언

(1) 캠퍼스 사역

마썬치 지역의 학교 졸업생들 중 소수의 학생들이 비쉬켄(키르키즈스탄)이나 알마티로 대학 공부를 위해 유학을 가게 된다. 그러나 유학생의 대부분이 학업을 마치면 결혼을 위해서 다시 마썬치로 돌아오게 된다. 마썬치와 카자흐스탄 둠간민족 교육현황 조사의 궁극적인

목적인 둔간민족의 복음화를 생각해 볼때 타지에서 유학중인 학생들을 대상으로 캠퍼스 사역을 하면 효과적으로 많은 학생들이 복음을 접하고 마싼치에도 복음이 전해질 것을 기대할 수 있다. 또한 키르기스스탄의 비쉬켈과 그 주변에는 중앙아시아의 둔간족이 많이 거주하고 있기 때문에 키르기스스탄 비쉬켈에 있는 대학에서 캠퍼스 사역이 진행된다면 카자흐스탄의 둔간족 청소년뿐만 아니라 키르기스스탄이나 우즈베키스탄의 둔간족 청소년에게도 복음이 전해질 수 있기 때문에 비쉬켈에서의 캠퍼스 사역이 갖는 중요성이 매우 크다고 할 수 있다. 둔간민족이 강력한 무슬림이라고 알려져 있는데, 둔간족의 청소년들은 이슬람교가 아닌 다른 종교에 대해서 상당히 호의적인 반응을 보이고 있고, 그들의 사고방식 역시 중장년층에 비해 개방적이기 때문에 이러한 대학교 중심의 사역이 효과적일 것으로 생각한다.

(2) 외국어 교육

카자흐스탄의 마싼치 마을은 대도시와 멀리 떨어진 지리적으로 고립되어있는 마을이다. 따라서 도시에서 이루어지는 선진 교육을 접할 기회가 많지 않은 곳이다. 특별히 프랑스어, 중국어를 비롯한 외국어 교육을 접할 기회가 현저히 낮은 것이 사실이며, 외국인을 접할 기회가 매우 적은 것도 사실이다. 영어는 그 중요성을 인식하여 학교에서 교육이 이루어지고 있지만 교육의 수준이 낮은 편이며 실제로 영어를 잘 구사하는 학생이 적은 편이다. 일부 학생들 중에 외국어를 배우기를 희망하는 학생들이 있는데 마싼치에서 이러한 외국어를 가르치는 사역을 시작하게 된다면 관심을 보이는 청소년들과의 연결고리를 만들게 될 수 있을 것이다. 또한 상업과 농사에 종사하고 있는 둔간족 청소년들은 사업에 도움이 될 수 있는 중국어를 배우는 것을 선호하고 있다. 중국어 교육이 마싼치 마을의 청소년들에게 복음이 전해지는 접착점이 될 수 있다.

중국어의 경우 이 언어는 둔간 사람들이 쓰는 둔간어와 매우 흡사하다. 실제로 둔간어는 만다린계 중국어 방언(Mandarin Chinese)이라고 알려져 있다. 중국어를 모르는 둔간 사람이 중국에 가면 서쪽 지역에서는 80% 이상 의사소통이 가능하고, 상하이(上海(상해), Shanghai)에서는 50% 정도 언어의 일치성을 보인다고 한다. 실제로 둔간청소년들이 중국어를 학습하는 능력이 매우 뛰어나기 때문에 중국어를 교육하게 된다면 중국어 회화 위주로 중급 이상의 중국어를 가르치는 것이 적절하다. 하지만 카자흐스탄에서 사용하는 러시아어의 시릴자모를 둔간 사람들도 문자로 사용하기 때문에 한자에 대해서는 많이 알지 못한다. 중국어 교육을 하게 되면 한자(간체자)에 대해서는 기초적인 것에서부터 교육을 시작해야 한다. 중국어 교육의 대상은 청소년에서부터 상업에 종사하는 어른까지 다양할 수 있다. 중국과 인접한 지리적 요인으로 실제로 상인들이 중국인들을 접할 기회가 많거나 중국을 오가며

무역업에 종사하는 경우가 많다. 따라서 학교의 수업방식과 같은 강의가 아닌 열린모임과 같은 회화 위주의 수업방식이 적절하다. 중국어 교육이 적절하다고 생각되는 시기는 사역의 기간에 따라 다양할 수 있는데 단기로 중국어 교육을 한다면 여름이나 겨울에 의료선교나 단기사역팀과 함께 중국어 캠프를 열면 적절할 것이다. 장기로 중국어 사역을 한다면 특별한 사역 시기가 요구되지 않을 것이고, 중국어를 배우기 원하는 사람들을 모아서 바로 시작할 수 있을 것이다.

영어는 일반 학교에서도 교육이 이루어지고 있기 때문에 둔간 청소년들이 느끼기에 친숙한 외국어중에 하나이다. 하지만 학교에서 배워야 하는 언어가 러시아어, 카작어, 둔간어 등 적어도 3가지의 언어기 때문에 영어의 중요성에 대해서 많은 학생들이 인지만 하고 있을 뿐 영어를 접할 기회가 많지 않은 것이 사실이다. 타지의 대학교로 진학을 고려하고 있는 청소년들에게 영어교육을 하는 것이 적절할 것이다. 청소년들이 영어를 학문처럼 생각하고 자신의 장래에 도움이 되는 언어로 인식하기 때문에 지속적으로 공부하기 원하는 학생들은 영어를 공부할 필요가 있다. 이러한 학생들을 대상으로 회화와 기초적인 문법, 영어를 이해할 수 있도록 영어의 구조에 대해서 설명 한다면 러시아어와 비슷한 영어에 대해서 쉽게 이해하고 영어의 실력의 진보를 이룰 수 있을 것이다. 영어도 단기 팀과 함께 여름 방학중에 집에서 놓고 있는 어린이들을 대상으로 하는 영어캠프를 하는 것이 시기상 적절하고, 청소년들을 대상으로 하는 것은 여름 방학 중이나 겨울 방학시기를 겨냥하여 단기적으로 사역을 하면 효과적일 것이라고 예상할 수 있다.

(3) 청소년 의식 개혁을 위한 사역

1) 청소년 비전캠프

카자흐스탄 둔간족 청소년들을 조사하면서 마싼치와 쉼뻑쭈베 청소년들의 대조적인 성향을 정리해 보면 마싼치의 둔간족 청소년들은 자신의 미래와 희망 진로에 대한 태도가 수동적이며 뚜렷한 목적이나 꿈이 없이 살아가고 있는 반면 쉼뻑쭈베의 둔간족 청소년들은 자신의 희망과 능력에 맞춰 진로를 탐색하고 이를 실현시키기 위해 노력하는 능동적인 태도를 보였다. 두 마을 청소년들이 보이는 대조적인 성향에는 환경적 요인도 포함되어 있지만 청소년들이 내부적으로 가지고 있는 의식적인 문제점도 개선이 필요하다. 따라서 청소년들에게 삶의 의미를 깨닫게 하고 삶에 대한 능동적인 태도를 심어주고 자신의 진로희망과 꿈을 향해 노력해야 하는 당위성을 제공할 수 있는 청소년 비전캠프와 같은 프로그램이 필요하다. 청소년 비전캠프에서는 둔간민족의 민족적 입지에서 청소년의 중요성을 인식시켜야 하며 그와 동시에 개인의 희망이나 꿈, 삶의 목표설정과 같은 성취의식을 함양시키고 국제화 시대에 걸맞는

세계관을 청소년들이 확립할 수 있도록 도와야 한다.

마싼치의 경우 대부분의 가정이 농업에 종사하기 때문에 청소년들도 학교에 있는 시간 외에는 모두 밭에 나가서 일을 해야 한다. 따라서 일반적으로는 농번기인 4~10월을 제외한 시기가 청소년들을 대상으로 적절하다고 할 수 있다. 하지만 여름에 주어지는 3개월의 방학을 사역의 시기로 정하는 것도 적절하다. 여름에는 해가 길기 때문에 저녁 10시가 되어야 해가 지기 때문에 청소년들이 활용할 수 있는 시간이 많다. 농한기인 겨울에는 대부분의 청소년들이 학교에만 다니고 따로 일을 하지 않는데, 겨울에 있는 겨울 방학이나 그 이후인 봄방학을 이용하여 이러한 캠프를 여는 것이 적절할 것이라고 생각한다. 마싼치 지역의 학교와 협력하여 수업시간 외 방과후 활동으로 이러한 비전캠프 프로그램을 열수 있다면 현지 마을 사람들과 청소년들에게 보다 친근하게 인식되며 외국인이라는 것에 대한 경계심을 줄일 수 있을 것이다. 청소년 비전캠프의 대상은 7학년 이상의 고학년이 적절할 것으로 예상된다. 청소년 비전학교의 교육 방법으로는 세계관에 대한 강의, 주제나 논점에 대한 토론이 적절하다고 생각되며 선진국에서 이루어지고 있는 세계관 교육의 사례나 내용을 강의로 청소년들에게 설명하고 그러한 사고방식이나 세계관에 동의하고 이를 비판적으로 수용할 수 있게 청소년들의 자발적인 토론과 대화를 유도하는 것이 좋다. 청소년들의 자발적인 참여와 사고를 발전시킬 수 있게 하면서 기독교 세계관을 소개하면 기독교에 대한 긍정적인 인식이 가능하게 하는 것을 기대할 수 있다.

2) 문화시설, 여가시설 마련

카자흐스탄 전국적으로 부족한 청소년 문화시설과 여가시설은 건강한 청소년 문화의 부재라는 결과를 낳았다. 이러한 문화시설의 부재로 인하여 그 자리를 채울 마땅한 문화가 없었기 때문에 청소년들은 성인들의 술을 마시고 즐기는 문화를 자신들의 문화로 대체하였다. 둔간족의 청소년들 역시 이러한 문화 시설의 필요를 이야기 한다. 책을 빌려볼 수 있는 책방이나 도서관이 존재하지 않는 상황이며 청소년들이 차를 마시면서 이야기를 주고 받을 수 있는 카페도 흔치 않다. 운동시설이 유일한 청소년들의 여가시설로 존재하는데 학교안에 있는 농구코트와 탁구대, 배구장이 청소년들의 여가시설 전부이다. 운동외에 청소년들에게 창의적이고 건강한 여가활동을 제공할 수 있다면 청소년들에게 보다 긍정적인 영향을 끼칠 수 있고, 카페나 커피숍 같이 청소년들에게 제공되는 장소는 마을의 청년들과 관계를 맺을 수 있는 또 하나의 접촉점이 될 수 있다. 국내에 있는 많은 커피숍이나 카페 같은 경우에는 빔프로젝터를 설치하여 카페 안에서 영화를 볼 수 있는 시설을 마련하기도 하며, 카페 내에 잡지나 만화책, 소설을 비롯한 많은 책을 구비하고 있어 카페를 찾는 사람들에게 읽을 거리를 제공하기도 한다. 마싼치와 같은 곳은 도시와는 좀 떨어진 시골마을이기 때문에 이러한 카페를 시작하기가 무리라고 생각되는 측면도 많다. 하지만 도시문화를 경험해본 청소년들이 많이

있기 때문에 마을의 청소년과 청년들을 대상으로 알코올을 팔지 않고 아이스티, 커피와 같은 다양한 음료를 판매하고 청년들의 모임이 중심이 될 수 있게 장소를 오픈한다면 효과적인 정착과 청소년, 청년들의 호응을 얻을 수 있을 것이다.

4. 기타 선교전략 제언

둔간족 청소년의 교육과 진로 현황에 대해서 조사하던 중 청소년이 아닌 현지의 필요에 의한 사역 방안이 검토되었기에 기타 항목으로 분류하여 제언하고자 한다. 이는 마싼치의 둔간족 청소년뿐만 아니라 모든 둔간 사람들을 대상으로 가능한 사역이고 구체화 하기에 가장 현실적인 선교 전략들이다.

(1) 여성 봉제학원

현재 마싼치에서는 여성을 위한 봉제학원을 필요로 하고 있다. 결혼식에 필요한 물품(베개, 이불 등)을 구입하는데 많은 돈이 들어가기 때문에 전통적인 방식대로 직접 여성이 수를 놓아서 이러한 물품을 준비하고, 추가적인 수입도 얻기 원하고 있다. 이를 위해서는 필요한 것이 바느질을 가르칠 수 있는 공간, 제봉틀, 바느질 전문 강사가 필요하다고 이야기 한다. 여성을 대상으로 봉제기술을 가르치는 학원을 사역으로 시작하게 된다면 필요에 기인한 사역이기 때문에 현지인들의 적극적인 참여를 유도할 수 있을 것이고 마싼치 마을과의 관계가 더욱 원활해질 것이다. 이슬람 지역의 사역에서는 친구를 맺는 것이 가장 중요하다고 할 수 있는데 이러한 사역이 시작되면 현지의 여성들과 친구가 될 수 있는 사역의 진전을 이룰 수 있다. 또한 바느질 한 물품을 외부에 팔게 된다면 마싼치 마을의 지역적인 산업으로 발전시킬 수 있게 된다. 이를 통하여서 침체적인 마을의 경제를 살리게 될 수도 있다. 더하여서 가정 내에서의 여성의 역할이 경제활동과 더불어 확대됨으로 마을 내에서 여성들의 지위를 향상시킬 수 있을것으로 기대된다. 실제로 마싼치에서의 여성은 매우 낮은 지위를 가지고 있기 때문에 여자 청소년들은 대학교육의 기회마저 얻지 못하고 있다. 봉제학원을 통하여서 안정적인 수입과 여성의 지위가 향상된다면 여자 청소년들에게도 교육의 기회가 열릴 수 있다.

(2) 의료사역

마싼치에서 의료사역이 행해진 적이 있다. 2006년 여름에 한국에서 온 의료선교팀이 마싼치에서 몇 일간 의료사역을 했었는데 현지의 반응이 매우 좋았었다. 마을에 병원이 있으며

병원을 이용하는데 많은 돈이 드는 것이 아닌데도 이러한 반응을 보인 이유가 궁금하여 병원을 리서치 하였는데, 겉으로 보기에 좋아보이는 병원이지만 선진국에 비해 의료 수준이 매우 낮은 것을 알 수 있었고, 병원측에서는 의약품이 충분하다고 이야기 하는데 비해 병원을 이용하는 사람들은 대도시나 다른 지역에 비해 의료 시설이 열악하다고 이야기 한다. 실제로도 큰 수술이나 중병을 치료할 수 없고 가벼운 질병인 감기정도를 치료할 수 있는 것으로 나타났다. 이전에 있었던 의료사역의 방법으로 의약품을 동반한 간단한 치료 및 질병 진단을 의료 사역으로 진행하는 것을 제안한다.

VI. 나가는 말

얼마전 서울 양화진에 있는 외국인 선교사님 무덤에 다녀온 일이 있다. HGFR 에서 훈련을 받으면서 선교사님들의 처음 헌신이 우리 민족에게 엄청난 축복과 구원을 선물한 사실을 알고 매우 감사했던 것이 생각한다. 양화진에서 다시 한번 선교사님들의 헌신과 노력을 영상으로 보고, 설명해 주시는 집사님들의 설명을 듣던 중 나는 선교사님들이 우리에게 하신 업적 중 사회선교, 즉 2차선교의 업적들을 다시 한 번 확인할 수 있었다. 물론 주님께서 허락하신 일이 아니면 이러한 선교사님들의 노력은 열매를 맺을 수 없었을 것이다. 하지만 선교사님들은 하나님께서 모든 일을 행하시기를 간구하면서 한편으로는 국내에 서양식 교육을 받을 수 있는 학교를 세우고, 남녀 차별이 매우 심해 교육의 기회를 제공받지 못하는 여성들에게 교육의 기회를 확대하고, 백정의 신분인 사람들도 하나님께서 동일하게 기뻐하시며 사랑하신다는 사실을 전함으로 사회에서 분리되었던 그들을 사회로 나와 하나가 되게 하였으며, 성경을 서민들이 쓰는 한글로 번역하여 대중들에게 한글이 정착되게 하는 등 한국 사회의 근대화에 많은 영향을 끼치게 되었다. 생각해보면 매우 더럽고 비 위생적이며 인습에 얽매이던 우리의 조상들에게 선교사님들은 영적으로나 육적으로나 더 풍성한 삶을 소개하고 싶어하셨던 것 같다. 지금까지 우리는 카자흐스탄 둔간족 청소년들의 진로 현황을 조사하고 그에 대한 적절한 선교 전략을 제시해 보았다. 현재 카자흐스탄의 마싼치의 둔간민족은 겉으로 보기에는 TV의 여러 문화를 비롯하여 좋은 차, 가전제품 등의 많은 문화적인 혜택을 누리고 있는 것처럼 보인다. 하지만 실제로 그 민족의 내면은 몇 백년 전의 사고방식과 생활 모습을 그대로 유지하여 많은 청소년이 자신의 꿈을 실현 시키지 못하고 있으며 주어진 삶의 굴레 안에서 반복적인 생활을 되풀이 하고 있다. 또한 둔간민족 내에서 여성이라는 이유만으로 대학에서의 교육의 기회가 보장되지 않는 것을 비롯하여 여성들에게 있는 많은 차별들이 존재하고 있다. 카자흐스탄의 전체적인 모습인 깨어진 가정들과 많은 미혼모들의 문제 등은 국가나 민족 내부적으로 해결할 수 없는 상태에 놓여있는 문제들이다. 이러한 문제들은 먼저 복음에 빛진 우리가 감당해야 할 사명이라는 거룩한 부담감을 가지고 우리가 변화시켜야 하는 문제들이라고 생각한다. 내일의 소망이 없고 이 땅에 왜 태어났는지 존재의 목적을 모른 채 자신의 시간을 허비하는 많은 둔간족 청소년들에게, 삶의 의미와 자신의 꿈과 비전을 실현하게 하고 하나님께서 그들을 지으신 목적을 발견하고 더 나아가서는 그 민족에게 하나님이 맡겨주신 사명을 발견하여 이 사명들을 주님 앞에서 성실하고 거룩하게 감당하게 한다면 이를 보고 하나님께서 제일 먼저 기뻐하실 것을 확신한다. 우리가 소망하는 이 거룩한 비전이 하나님의 뜻이 되기를 소망하며 이를 위해 기도와 간구로 동참해야 한다. 우리에게 가장 좋은 것을 주시는 주님처럼 우리도

하나님의 생명의 복음과 더불어 이 민족에게 가장 좋은 삶을 제공할 수 있기를 소망하며 속히 이 일을 이루실 카자흐스탄 둠간족을 향한 주님의 역사하심을 기대해본다.